YEDİ DOKUNUŞ- BİR VAKA SUNUMU
ÇOCUK M.Y.Ç. 2022
MEZUN RAPORU
Hikayesi:
18 Mart 2019 doğumlu M.Y. 40 haftalık sezaryen ile dünyaya gelmiştir. Hamilelik sürecinde olumsuz bir durum yaşanmamıştır. 6 aylıkken dişlerinin çıkması, 7-8 aylıkken ilk kelime 'anne' demesi, 1 yaşından itibaren çatal, kaşık kullanarak yemek yemeye çalışması normal gelişim basamaklarında ilerler iken, ailenin riskli gelişen süreç hakkında ilk farkındalığı 'daha önce kullandığı kelimelerin zaman içerisinde kaybolması (dil becerisi), söylenenleri tekrar etmemesi (taklit becerisi) gibi var olan becerilerin gerilemesi üzerine olmuştur. Bunun üzerine çocuk doktoruna başvuran aileye **doktor 3 yaşına kadar izlem ve eğer gelişimsel açıdan risk devam ederse eğitim alması konusunda geri bildirim vermiştir**. M.Y.'nin ailenin ikinci çocuğu olması, gelişimsel açıdan farklılığı hissetmelerine ve eğitim sürecine erken müdahale programı dahilinde başvurmalarına neden olmuştur. ABADEMY danışmanlık merkezi ile Aralık 2021 tarihinde seanslara başlamış, 5 ay boyunca toplam 54 seans ABA terapi almıştır.

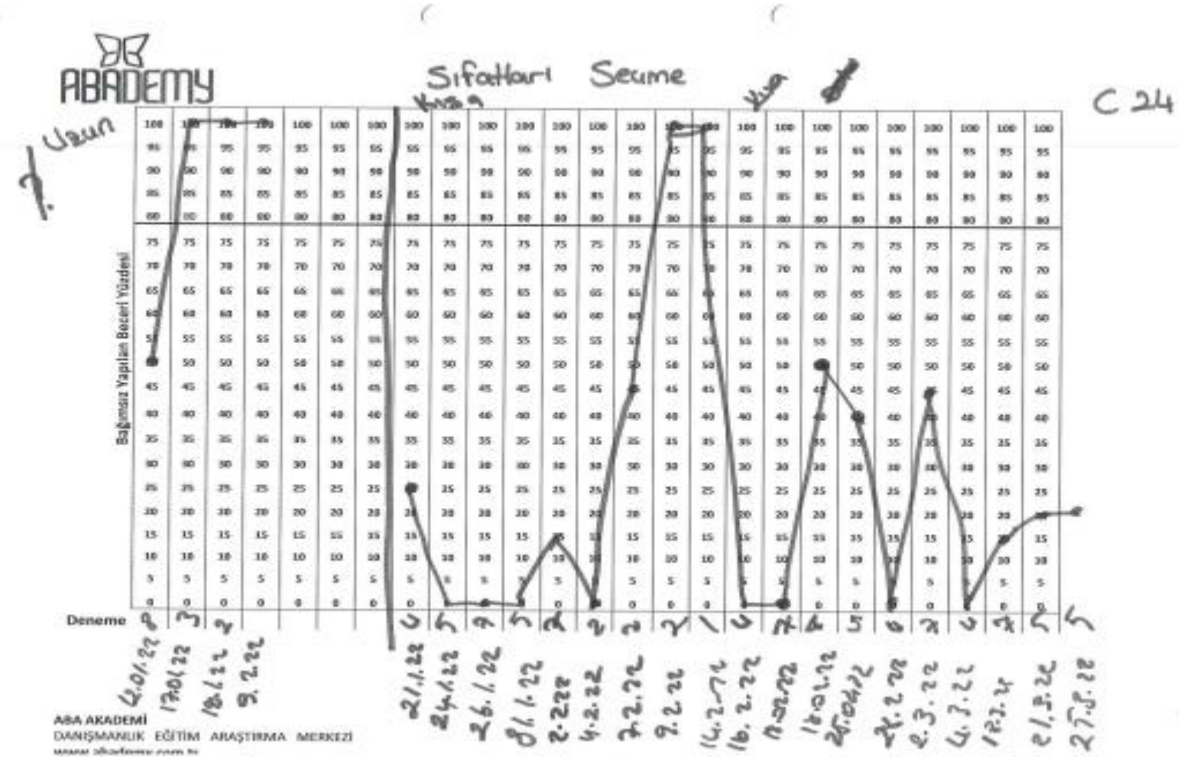
TERAPİ SÜRECİ

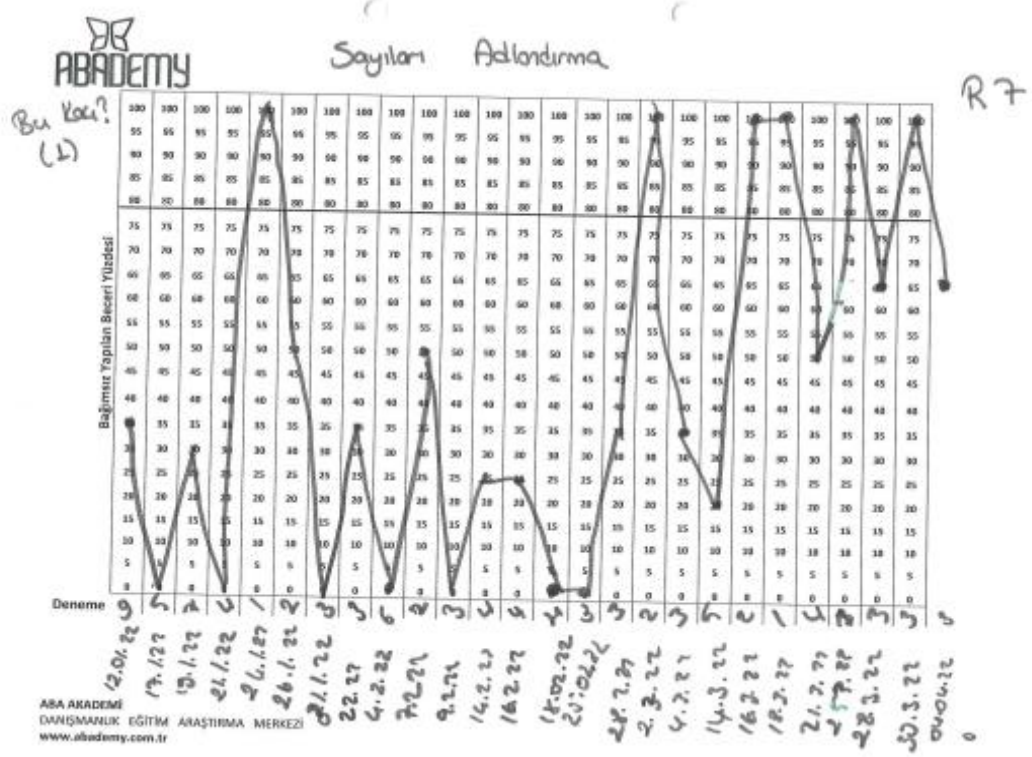
M.Y. ile yapılan ilk değerlendirmede; adına genel olarak tepki vermesi, yaşına uygun çeşitli oyuncaklarla işlevsel oynaması, kaba motor ve ince motor gerektiren eylemlerin çoğunu gerçekleştirmesi, sesleri taklit etmesi ve anne-baba gibi kısmen tek kelimelerinin olduğu gözlemlenirken, göz temasında kısıtlılık, kelime yerine jest ve mimiklerle kendini ifade etme çabası ve kısa cümleler kurması dil gelişimi alanında belirlenen eksiklikler olarak değerlendirilmiş ve çalışılması gereken hedef basamaklar oluşturulmuştur.
Davranışsal olarak yapılan değerlendirmede; M.Y. 'nin kendini sözel olarak ifade etmede güçlük yaşadığı için öfke sorunları ve bununla birlikte gelen çeşitli davranış problemlerinin var olduğu (vurma, nesneleri atma/devirme, nadiren bağırma vb.) gözlemlenmiştir.

Ocak 2022- Haziran 2022 tarihleri arasında uygulanan ABA programlarında; görsel performans, alıcı dil, motor taklit, sözel taklit, istek bildirme, adlandırma, pragmatik dil, spontan konuşma, oyun programları, sosyal etkileşim, matematik (temel sayılar), yazma(boyama ve çizgi çalışmaları), giyinme, yeme, öz-bakım, tuvalet, ince motor ve kaba motor programları çalışılarak toplamda 22 farklı alanda 157 tane program çalışılmıştır.
M.Y. için bireyselleştirilmiş ABA programları belirlenmiş, data tutularak verilerin analiz edilmesine olanak sağlanmıştır.

Aile Adı: Ç. Ailesi
Çocuğun Adı: M. Y. Ç. **Tarih:02.03.2022**
Doğum Tarihi: 18.03.2019 **Terapist: N. G.**

Program	Yönerge (Sd)	Çalışılan Aşama/Hedef	Data	%	Açıklama
Özdeş olmayan nesneleri ayırma (B8)	Bunları ayır	5..../5.....	+ İ, + F	0	
Çerçeveli Puzzle Tamamlama(B11)	Puzzle yap	3 parça	+	100	
Basit motor hareket komutlarına uyma(C9)	Gel-Üfle	Gel-Üfle	+	100	
	Çöpe at-Alkışla	Çöpe at-Alkışla	+	100	
Sıfatları seçme (C24)	..dokun	Kısa	- , + F, + F, +, +, + F, +	45	
Sınıfına göre seçme (C39)	Hangisi …	Hayvan	+	100	
İstenilen 2 objeyi büyük bir grup içinden seçme (C40)	Bana … ve … ver	4 taneden 2 si	+, +	100	
Edatlar alıcı dil (C51)	Bana kutunun … olanı ver	içinde	- , + S, + S	0	
Sözcük grubu taklidi (E13)	….. de	Anne gel /karnım acıktı			
Rakamları tanıma (R)	…. Göster	2	- , + F, + F, + F, +, -, +	30	
Sayıları adlandırma (R7)	Bu kaç ?	1	+, +	100	
Noktaların üzerinden geçerek çizgiler ve şekiller (S3)	Çiz	Dikey düz çizgi	+, +, +, +	100	
Makasla Kesme (Z12)	Makası tut	Makas tutma	+	100	
	Kes	2 cm kes	+ F, + F, + F	0	


ABADEMY
Sıfatları Seçme
Uzun
Bağımsız Yapılan Beceri Yüzdesi
Deneme
ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ


ABADEMY
Sayıları Adlandırma
Bu Kaç?
Bağımsız Yapılan Beceri Yüzdesi
Deneme
ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

Motivasyon, öğrenim basamaklarının en temelinde yer alan önemli bir unsurdur. Sürece olan ilgi ve isteği artırdığı gibi, istenilen davranışın pekiştirilmesi, gelecek davranışın yapılma ihtimalini artırmaktadır. Ortak dikkati artırır ve öğrenme isteğini pekiştirir. Burdan yola çıkılarak ailelerimizden çocukların sevdiği, sevmediği oyun, yiyecek, aktiviteleri belirleyerek seans içerisinde motivasyon kaynakları belirlenir ve öğrenim basamaklarında pekiştireç olarak sunulur. Aşağıda aileden alınan **pekiştireç belirleme tablosu** ve öğrenciye sunulan 6 pekiştirecin 30 farklı kombinasyonu ile en etkili pekiştireci belirlediğimiz **2 seçenekli tercih belirleme formu** yer almaktadır.

PEKİŞTİREÇ BELİRLEME TABLOSU

ÖĞRENCİNİN	
ADI SOYADI:	**M.Y.Ç.**
YAŞI:	**2 Yaş 9 Ay**
DİYABETİK BİR HASTALIĞI YA DA UYGULANAN HERHANGİ BİR DİYET VAR MI? **BELİRTİNİZ:**	EVET: ☐ **HAYIR:** ■

SEVDİĞİ YİYECEKLER	**SEVDİĞİ OYUNLAR VEYA ETKİNLİKLER**	**SEVDİĞİ OYUNCAKLAR**
1. **PATATES KIZARTMASI** 2. **SALAM** 3. **SOSİS** 4. **YOĞURT** 5. **PİLAV** 6. **MAKARNA** 7. **KÖFTE** 8. **TAVUK** 9. **ÇORBA** 10. **MUZ**	1. **SAKLAMBAÇ** 2. **KÖREBE** 3. **FUTBOL** 4. **BASKETBOL** 5. **SALLANMAK** 6. **KAYMAK** 7. **HAMUR OYUNU** 8. **SU OYUNU**	1. **ARABA-İTFAİYE-POLİS** 2. **TOP** 3. **BALON** 4. **HAYVANLAR** 5. **ÖRÜMCEK ADAM** 6. **HULK**
SEVMEDİĞİ YİYECEKLER	**SEVMEDİĞİ OYUNLAR VEYA ETKİNLİKLER**	**SEVMEDİĞİ OYUNCAKLAR**
1. **ISPANAK** 2. **PIRASA** 3. **BEZELYE** 4. **BROKOLİ** 5. **KARNABAHAR**		

2 SEÇENEKLİ TERCİH BELİRLEME FORMU

Tarih : 30.05.2022
Öğrencinin Adı: M.Y.Ç.
Terapist : N.G.

Belirlenen Pekiştireçler

	Pekiştireçler		Pekiştireçler
	HAMUR		ARABA/ UÇAK
	BALONCUK		TABLET
	BATMAN		LEGO

Yönergeler/ Basamaklar:

1. Numaralandırılmış iki pekiştireç aynı anda sunulur. Terapist ilk pekiştireci soluna, ikinci pekiştireci sağına yerleştirir.
2. Eğer öğrenci seçim yapmazsa, ''Birini al'' denir.
3. Seçilen denemeler kaydedilir ve öğrencinin seçtiği pekiştireç daire içine alınır.
4. Eğer seçilen pekiştireç yenilebilir ise, öğrencinin yiyeceği yiyip bitirmesine izin verilir.
5. Eğer pekiştireç bir aktiviteyi içeriyorsa, öğrencinin 30 sn. oynamasına izin verilir.
6. Öğrencinin her iki pekiştirece aynı anda girişimi olursa, bu girişim engellenmelidir.
7. Eğer öğrenci 10 sn içinde bir seçim yapmıyorsa, ''NR(Cevap yok)'' olarak kaydedilir ve sonraki denemeye geçilir.
8. Öğrencinin tattığı ve oynadığı pekiştireçlerden önce o pekiştireci seçtiğinden mutlaka emin olunmalıdır.
9. Seçilen her öğenin yüzdesi hesaplanır. %80 ve üstü yüzdelik oranı alan tüm pekiştireçler, büyük olasılıkla en olumlu ve en güçlü pekiştireç işlevi görecektir.

Deneme	SOL	SAĞ	Deneme	SOL	SAĞ	Deneme	SOL	SAĞ
1	**1**	**2**	11	**5**	**2**	21	**3**	**5**
2	**3**	**2**	12	**4**	**3**	22	**6**	**2**
3	**2**	**6**	13	**1**	**5**	23	**1**	**4**
4	**1**	**3**	14	**5**	**3**	24	**4**	**5**
5	**6**	**5**	15	**4**	**1**	25	**6**	**3**
6	**3**	**6**	16	**2**	**5**	26	**2**	**4**
7	**2**	**3**	17	**4**	**2**	27	**2**	**1**
8	**5**	**1**	18	**5**	**4**	28	**6**	**4**
9	**4**	**6**	19	**6**	**1**	29	**3**	**1**
10	**5**	**6**	20	**3**	**4**	30	**1**	**6**

ÖZET

PEKİŞTİREÇ (1) 10 ÜZERİNDEN 8 KERE SEÇİLDİ %80
PEKİŞTİREÇ (2) 10 ÜZERİNDEN 3 KERE SEÇİLDİ %30
PEKİŞTİREÇ (3) 10 ÜZERİNDEN 3 KERE SEÇİLDİ %30
PEKİŞTİREÇ (4) 10 ÜZERİNDEN 8 KERE SEÇİLDİ %80
PEKİŞTİREÇ (5) 10 ÜZERİNDEN 6 KERE SEÇİLDİ %60
PEKİŞTİREÇ (6) 10 ÜZERİNDEN 2 KERE SEÇİLDİ %20

2 SEÇENEKLİ TERCİH BELİRLEME RAPORU

Çocuğun Adı Soyadı: M. Y. Ç.
Uygulayıcı Adı Soyadı: N. G.
Uygulama Tarihi: 30.05.2022

30 Mayıs 2022 tarihinde yapılan 2 Seçenekli Tercih Belirleme Formu sonucunda;

1. Seçenek hamur %80 oranında
2. Seçenek baloncuk %30 oranında
3. Seçenek batman %30 oranında
4. Seçenek araba/uçak %80 oranında
5. Seçenek tablet %60 oranında
6. Seçenek lego %20 oranında ekili olmuştur.

Uygulanan forma göre en etkili pekiştireç **%80 oranlarında olan hamur ve araba/uçak** olarak belirlenmiştir. Bu pekiştirece alternatif olarak **%60 oranında olan tablet** olarak belirlenmiştir.

N. G.
Çocuk Gelişimci
ABADEMY ABA Terapisti, Aile Danışmanı

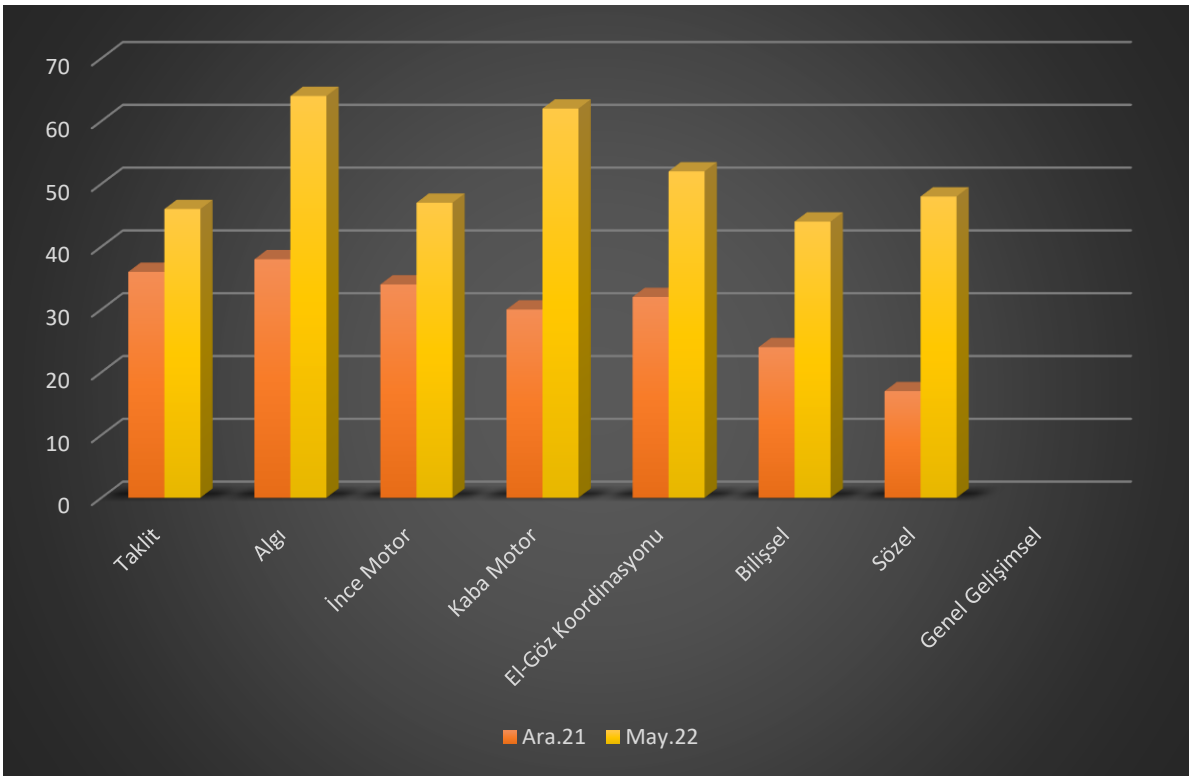
M.Y. ile yapılan çalışmalar sonucunda; iletişim içindeyken göz teması kurduğu, adına uygun dönütler verdiği, temel eşleme, gruplama becerilerini kazandığı, yaşına uygun yap-bozları tamamlama yetisinin geliştiği, basit ve yaşına uygun karmaşık yönergeleri yerine getirdiği, günlük nesne resimlerini gösterip, adlandırdığı ve işlevlerini söylediği, sıfatları öğrendiği, taklit becerilerinin geliştiği, duyguları öğrendiği, ses ve kelime dağarcığının genişlediği, isteklerini bildirirken ve yöneltilen sorulara cevap verirken 4/5 kelimeli cümleler kurabildiği, edatlar, zamirler, aynı ve farklı kavramı, duyguları tanıma, kişisel bilgilerle ilgili sorulara cevap verme yetisini kazandığı, makas tutabildiği ve çizgi takibi yaparak kesebildiği, sınırlı alan boyamayı öğrendiği, çevresel olayların farkında olduğu ve olayları yorumlayabildiği, hayali oyun oynayabildiği, masa başı oyunları oynamayı, sıra bekleme becerisini kazandığı aynı zamanda bu becerilerin tamamlanmasının yanında farklı ortamlar da ve kişilerle de gerçekleştirebildiği (genelleme yaptığı) gözlemlenmiştir.
Davranışsal alanda; kendini sözel olarak ifade etme becerisini kazanan M.Y.'nin öfke sorununun minimum düzeye inmiş olduğu, davranış problemleri (nesne atma, vurma vb.) tamamen ortadan kalktığı gözlemlenmiştir. **Yapılan değerlendirmeler sonucunda M.Y.'nin kronolojik yaşı ile gelişimsel yaşı arasındaki farkın kapandığı görülmüştür.**

Gelişimsel değerlendirmeler ön test – son test yöntemi ile değerlendirilmiş ve test sonuçları aşağıda sunulmuştur.

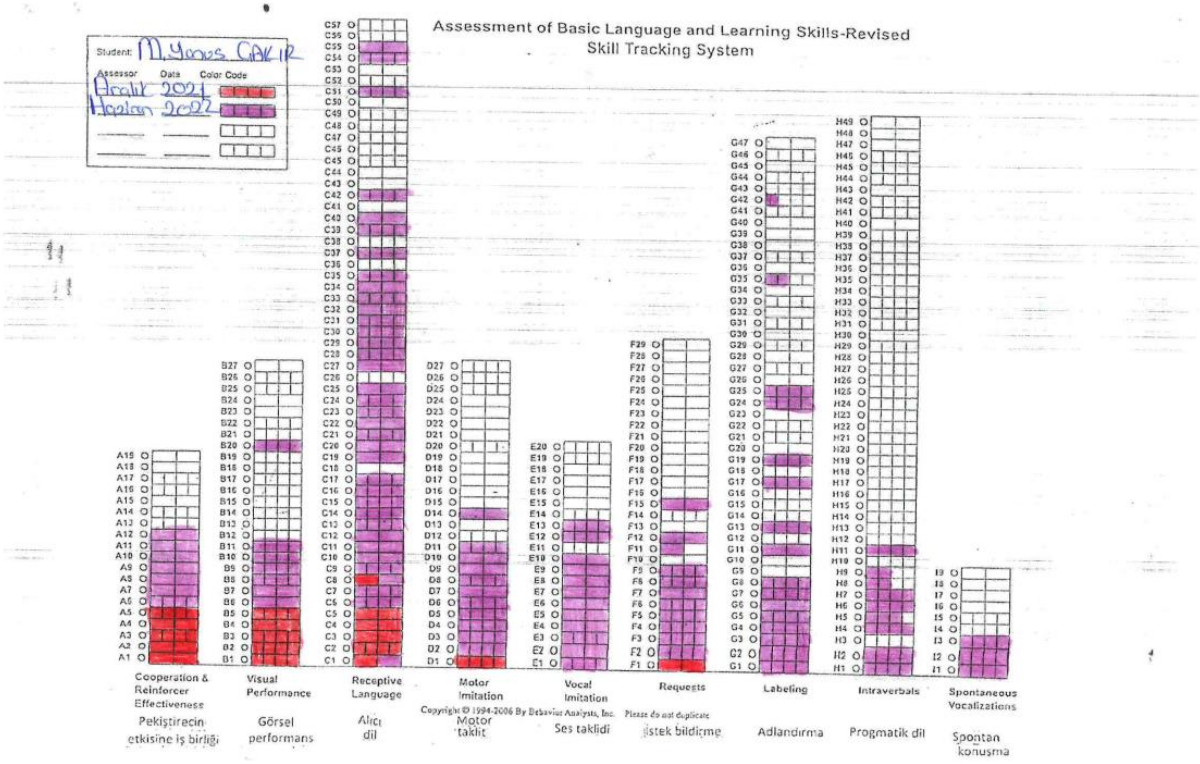
GELİŞİMSEL DEĞERLENDİRME RAPORLARI

M.Y.' nin **Aralık 2021- Mayıs 2022** tarihlerinde yapılan Pep-R" (Otizmli Çocuklar için Psiko Eğitimsel Profil Ölçeği) değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Aralık 2021 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları	**Mayıs 2022 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları**
Takvim Yaşı: 2 Yaş 9 Ay 12 Gün **Gelişimsel Ölçek Profili** **Taklit:**3 Yaş **Algı:** 3 Yaş 2 Ay **İnce Motor:** 2 Yaş 10 Ay **Kaba Motor:**2 Yaş 6 Ay **El-Göz Koordinasyonu:** 2 Yaş 8 Ay **Bilişsel:** 2 Yaş **Sözel:** 1 yaş 5 ay	**Takvim Yaşı:** 3 Yaş 2 Ay 8 Gün **Gelişimsel Ölçek Profili** **Taklit:**3 Yaş 10 Ay **Algı:** 5 Yaş 4 Ay **İnce Motor:** 3 Yaş 11 Ay **Kaba Motor:** 5 Yaş 2 Ay **El-Göz Koordinasyonu:** 4 Yaş 4 Ay **Bilişsel:** 3 Yaş 8 Ay **Sözel:** 4 Yaş

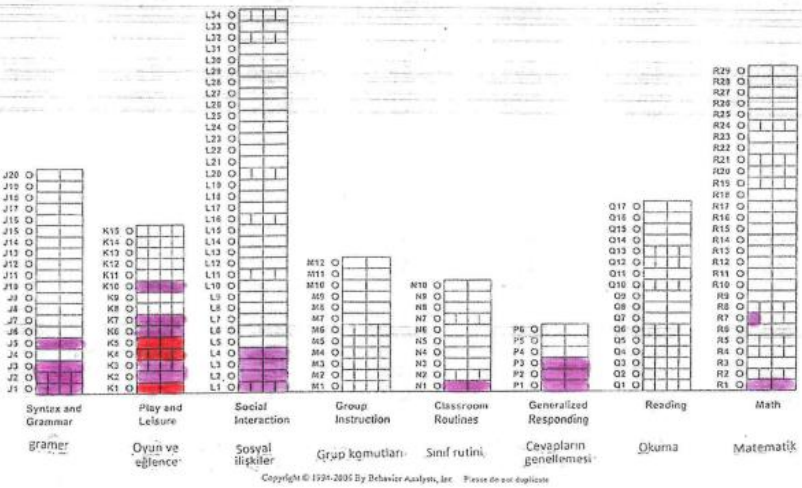


M.Y.' nin Aralık 2021 - Haziran 2022 tarihlerinde yapılan **ABLLS değerlendirme sonuçları** aşağıda yer almaktadır:



Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised
Skill Tracking System

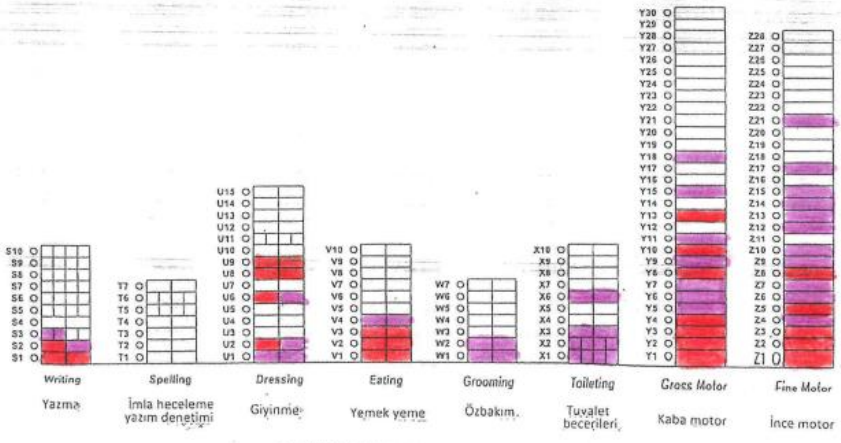
Student: M.Yunus GAKIR		
Assessor	Date	Color Code
Aralık	2021	
Haziran	2022	



Copyright © 1994-2006 By Behavior Analysts, Inc. Please do not duplicate

Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised
Skill Tracking System

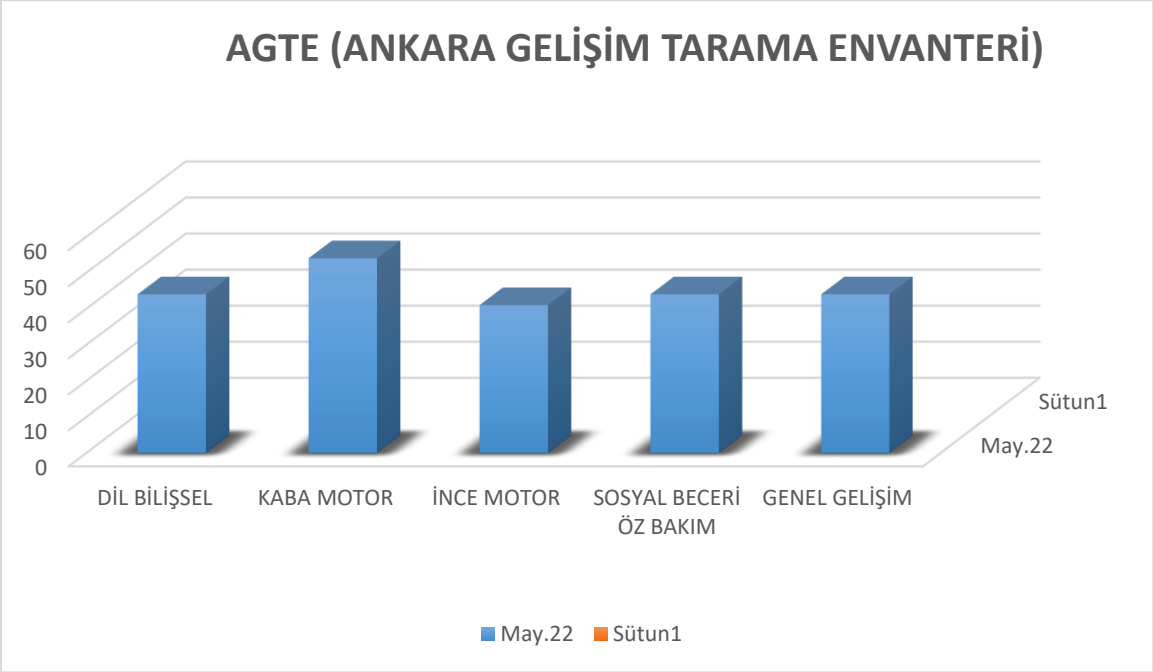
Student: M.Yunus GAKIR		
Assessor	Date	Color Code
Aralık	2021	
Haziran	2022	



Copyright © 1994-2006 By Behavior Analysts, Inc. Please do not duplicate

M.Y. ile Mayıs 2022 tarihinde uygulanan **AGTE (Ankara Gelişim Tarama Envanteri)** sonucu aşağıda yer almaktadır.

AGTE TESTİ (31 MAYIS 2022)
TAKVİM YAŞI: 3 YAŞ 2 AY 12 GÜN
Dil Bilişsel: 3 yaş 3 ay ile 3 yaş 8 ay
Kaba Motor: 4 yaş ile 4 yaş 6 ay
İnce Motor Gelişim: 3 yaş 3 ay ile 3 yaş 5 ay
Sosyal Beceri Öz Bakım: 3 yaş 6 ay ile 3 yaş 8 ay
Genel Gelişim: 3 yaş 6 ay ile 3 yaş 8 ay



M.Y. ile Mart 2022 ve Mayıs 2022'de yapılan **Denver II Gelişimsel Tarama Test** sonuçlarına göre;

MART 2022	**MAYIS 2022**
Kişisel sosyal alan gelişiminde; 2 uyarı maddesi görülmüştür. **İnce motor alan gelişiminde**; 1 uyarı maddesi görülmüştür. **Dil alanında**; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür. **Kaba motor alanında**; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür. **Yapılan değerlendirmeye göre**; 3 yaş 3 gün olan M.Y. nin test sonucu '**ŞÜPHELİ**'dir.	**Kişisel sosyal alan gelişiminde**; 1 uyarı maddesi görülmüştür. **İnce motor alan gelişiminde**; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür. **Dil alanında**; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür. **Kaba motor alanında**; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür. **Yapılan değerlendirmeye göre**; 3 yaş 2 ay 12 gün olan M.Y. nin test sonucu '**NORMAL**' dir.

İlk gözlem seanslarında Aralık 2021'de yapılan **M-CHAT** (Değiştirilmiş ilk Çocukluk Otizm Tarama Ölçeği) ile değerlendirilmiş ve M.Y.'nin **23 maddenin hiç birinde başarısız olmadığı** tespit edilmiştir. M- CHAT değerlendirme sonuçlarına göre **otizm şüphesi yok** kriterini karşılamaktadır.

ABC Autism check list (Otizm Davranış Kontrol Listesi) Haziran 2022'de değerlendirilmiş ve değerlendirilmesi sonucunda; 0 puan aldığı görülmektedir. Buna göre, M.Y.'nin **otizm şüphesi açısından riskli olmadığı** görülmüştür.

M.Y.' nin yapılan **GOBDÖ-2-TV**'nin değerlendirme sonucu aşağıda yer almaktadır:

GOBDÖ – 2 TV (31 MAYIS 2022)
OTİSTİK BOZUKLUK İNDEKSİ: 55
KARAR: Otizm görülme olasılığı yoktur.

Portage erken eğitim programı ile M.Y.'nin gelişimini değerlendirerek yaşı gereği yapması gereken becerileri ne ölçüde gerçekleştirebildiğini belirlenmiş ve çalışma programına dahil edilmiştir.

DESTEKLENMESİ GEREKEN BECERİLER

SOSYAL GELİŞİM	• Hatırlatılmadan da tanıdığım yetişkinleri selamlıyorum. • Yetişkinin yönettiği grup oyunlarında kurallara uyabiliyorum. • Sıramı bekliyorum. • Liderliğini daha büyük çocukların yaptığı grup oyunlarında kurallara uyuyorum.
ÖZ BAKIM	• Gündüzleri kazayı önlemek için zamanında tuvalete gitmek istiyorum. • Çoraplarımı giyebiliyorum. • Giyeceklerin önünü bulabiliyorum. • Düğmeleri hariç giyinip soyunmaya başlar ve tamamlarım (%75) • Düğme kartında veya masaya yatırılan bir ceketin büyük düğmelerini çözebiliyorum.
DİL GELİŞİM	• Tuvalet ihtiyacını sözel olarak belirtiyorum. • Yaşını söylemek için parmaklarımı kullanıyorum. • -dır, -dir ek fiillerini kullanıyorum. • Nesneyi işaret ederek 'Bu .... değil' diyorum.

EBEVEYN AKADEMİSİ

Uygulamalı Aile Eğitimi:

Online sistem ailelerin gün içerisinde fırsatları yakalaması, seans içerisinde yer alan becerilerin genellemesi ve problem davranışlar karşısında uygun tepki verme becerisi kazandırılması hedeflenmiştir. Anne A. Hanım ile sürece başladığımızda M.Y.' nin hırçın davranışları, ısrarcılığı, ağlama gibi davranış problemlerine karşı annenin baş etme becerisi olumsuz değerlendirilmiş, kaygı ve sinirlilik hali anne-çocuk ilişkisinde davranışlarına olumsuz olarak yansımıştır.

Bu süreçte annenin hem haftalık seanslara katılarak gözlem yapması sağlanmış hem de M.Y.' nin çeşitli davranış problemleri gösterdiği anlarda nasıl bir tutum izlemesi gerektiği konusunda geri dönütler verilmiştir. 40 haftada 40 dakika seans yapabilme hedefi ile yola çıkarak öncelikle ailelerimizi 8 hafta boyunca seans gözlemine alıp ailenin uygulamayı izlemesi, daha sonra kontrollü olarak aileye 10'ar dakika uygulama yaptırarak seans içine adaptasyonu sağlanmıştır. Aile uygulama becerisi kazandıkça 40 dakika seans yapabilir hale gelmiştir. Böylelikle annenin kontrolü artmış, olumsuz durumlarla baş etme becerisi güçlendirilmiştir.

Ebeveyn Eğitim Oturumları:
Uygulamalı aile eğitiminin yanı sıra ailenin otizm ve gelişimsel yetersizlik hakkında bilgi birikimini desteklemek amacı ile psikoeğitsel çalışmalar yapılmıştır.
Kaan, Mehmet v.b. gibi çocukların gelişim videoları ve powerpoint sunumları izlenmiştir. (Çocuk isimleri temsilidir.)

Kitap ve Kaynak Paylaşımı:
Elveda Otizm, Otizme 7 Dokunuş Bir Ailenin Özel Eğitim Yolculuğu kitap okumaları aileye verilmiştir.
Tuvalet eğitimine hazırlık amacıyla M.Y. ile okunması için Kakademi, Kakaloji ve Kakazoo kitap okumaları verilmiştir.
ABA terapisi çocuğun beynini yeniden nasıl örgülendirir?, duyu bütünleme ergoterapi nedir?, artikülasyonda dokunsal ipucu ve uygulamalı davranış analizinin kökleri konularında makale okumaları verilmiştir.

Vaka Toplantıları:

Aile danışmanları, koordinatör ve direktör ile toplu olarak gerçekleştirilen seans izleme ve süreci değerlendirme toplantıları düzenli periyotlarda yapılmıştır. Seans içinin izlenmesi, materyal seçimi, pekiştireç sunumu, dataların ilerlemesi, anne ve baba tutumları gibi konularda birbirimize geri bildirimlerde bulunulmuştur. Stratejik planlamalar yapılmış ve aileye bu noktalarda öneriler verilmiştir.

Dosya İnceleme ve Paylaşma:

Aile ile belirli dönemlerde dosya incelemesi yapılır, hedef programlar ve çalışılan data ve analizler incelenerek gelişimsel süreci birlikte değerlendirilir. Her ay aileye verilen biten beceriler aileye sunulur ve doğal öğretim alanlarında desteklenmesi beklenir. Aşağıda örnek bir liste sunulmuştur.

31.03.2022

Ç. AİLESİ BİTEN BECERİ LİSTESİ

Bu liste öğrenci ile kurumda çalışılan Program ve Becerilerin listesidir. Bitirilen bu çalışmaları evde tekrarlayıp genelleme çalışmaları ile desteklemeniz gerekmektedir.

1. ÖZDEŞ RESİMLERİ EŞLEŞTİRME (B5)

YÖNERGE : EŞLE

İKİ RESİMDEN BİRİNİ EŞLE	03.01.2022-03.01.2022
İKİ RESİMDE İKİSİNİ EŞLE	03.01.2022-03.01.2022
DÖRT RESİMDE DÖRT EŞLE	03.02.2022-03.02.2022

2. ÖZDEŞ OLMAYAN NESNELERİ AYIRMAK (B8)

YÖNERGE: BUNLARI AYIR

2 KÖPEK 2 TOP	12.01.2022-12.01.2022
2 ARABA 2 AĞAÇ	12.01.2022-12.01.2022
2 KÖPEK 2 ARABA 2 AĞAÇ	12.01.2022-12.01.2022
2 TOP 2 AYAKKABI 2 KEDİ	12.01.2022-12.01.2022
3 ÇİÇEK 3 KİTAP	12.01.2022-12.01.2022
3 KEDİ 3 TOP 3 BARDAK	12.01.2022-12.01.2022
3 KÖPEK 3 AĞAÇ 3 ÇİÇEK	12.01.2022-12.01.2022
5 KÖPEK 5 ARABA	12.01.2022-18.03.2022

3. ÇERÇEVELİ PUZZLE TAMAMLAMA (B11)

YÖNERGE PUZZLE YAP

2 PARÇALI PUZZLE	03.01.2022- 03.01.2022

4. BASİT MOTOR HAREKET KOMUTLARINA UYMA (C9)

ELINI SALLA	03.01.2022- 03.01.2022
KOLLARINI YUKARI KALDIR	03.01.2022- 03.01.2022
ALKIŞLA	03.01.2022- 03.01.2022
GEL	03.01.2022- 03.01.2022
BUNU ÇÖPE AT	03.01.2022- 03.01.2022
OTUR	03.01.2022- 03.01.2022
AYAĞA KALK	03.01.2022- 03.01.2022
ÜFLE	03.01.2022- 03.01.2022
AYAĞA KALK/ZIPLA	03.01.2022- 03.01.2022

5. İKİ NESNE RESMİ ARASINDAN BİR TANESİNİ SEÇME (C14)

YÖNERGE: BANA .. GÖSTER

TARAK	03.01.2022- 03.01.2022
MAKAS	03.01.2022- 03.01.2022
GÖZ	03.01.2022- 03.01.2022
BURUN	03.01.2022- 03.01.2022
KAŞIK	03.01.2022- 03.01.2022
OCAK	03.01.2022- 03.01.2022
ELDİVEN	03.01.2022- 03.01.2022
SABUN	03.01.2022- 03.01.2022
KALEM	10.01.2022- 10.01.2022
ÇATAL	10.01.2022- 10.01.2022

6. SIFATLARI SEÇME (C24)

YÖNERGE: HANGİSİ……

BÜYÜK	03.01.2022- 03.01.2022
KÜÇÜK	03.01.2022- 03.01.2022
UZUN	03.01.2022-03.01.2022
SICAK	09.02.2022-09.02.2022
SOĞUK	09.02.2022-09.02.2022
KIRMIZI	16.02.2022-16.02.2022
MAVİ	16.02.2022-16.02.2022

K.A.T. (Koordinatör Aile Terapist) Toplantıları:
Anne/ baba, aile danışmanı, koordinatör ve direktör ile 1 kez (31 Mayıs 2022) K.A.T. toplantısı yapılmıştır. Toplantılarda, psikiyatrist takibi, biten beceriler listesi, haftalık/ aylık ev çalışma programı, aile eğitim takip çizelgesi, tuvalet eğitim süreci, online zoom seansları, uygulamalı aile eğitim seansları, ebeveyn tutumları gibi süreç takibi üzerine konular üzerinde durulmuştur.

Ev Ziyaretleri:
Her çocuğun aile yaşantısı/ ev düzeni, ev içerisindeki davranış kalıpları yapılandırılmış ortamlara göre fark göstermektedir. Bu durumdan yola çıkarak her ailemize yapılan ev ziyaretleri ile çocuğun doğal ortamındaki yaşantı tarzını, oyuncakları, tutum ve davranışlarını gözlemlemek, ev içerisinde yer alan odasının/ oyuncaklarının düzenlenmesi gibi konuları belirleyerek müdahale programı çıkardığımız ev ziyaretleri yapılmaktadır. Ailenin isteği üzerine M.Y. için ev ziyareti planlanamamıştır.

TIBBİ KONSÜLTASYONLAR

ABADEMY Danışmanlık Merkezi olarak otizm müdahale protokolü sistemi kapsamında aileyi değerlendirirken bir bütün olarak görüp, multidisipliner bir yapı ile takibini sürdürmekteyiz. Kendi bünyemizde yer alan Aba Terapi, Dil Konuşma Terapi, Ergoterapi, Oyun Oynama Becerilerini geliştirme disiplinlerine ek olarak gidilen doktor ziyaretleri ve ailelerimizden istenilen Psikiyatri, Nöroloji, Metabolizma, Kulak burun boğaz (KBB), Gastroentoroloji, Genetik tarama vb. alanlarında çocuğun konsültasyonlarının yapılmasına ve takibine önem verilmektedir.

Vaka Süpervizörlüğü Görüşme Notları:

Multidisipliner çalışmanın gücüne inanan ekibimiz, ailelerin çocuklarını götürdükleri doktorlar ile iş birliğine, sıcak temasa, rapor alışverişine, video izlenerek geri bildirim alma gibi işlemlere önem verir. M. Y. süreç içerisinde Prof. Dr. A. G. K. tarafından takip edilmiştir.

AİLE TESTLERİ

Ailelerin yaşadıkları günlük hayat streslerinin yanı sıra çocuklarında meydana gelen gelişimsel risklerin getirdiği hayal kırıklığı ve günlük rutinlerinde oluşan değişimler duygu durumlarında sorunlara neden olabilmekte, sorunlarla baş etme becerileri ve problem çözme stratejilerinde birtakım zorlanmalar yaşayabilmektedirler.
Ailelerin psikolojik sağlamlıklarını güçlendirmek ve sürece dahil edebilmek amacı ile yaşadıkları süreci değerlendirmek ve hangi alanlarda desteğe ihtiyaç duyduklarını belirlemek adına aile testleri uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre ailemiz için gerekli yönlendirmeler yapılmıştır.

Aşağıda test sonuçları ve değerlendirmeler yer almaktadır.

Yapılan **Beck Depresyon ölçeğinde;** anne de hafif düzey (11p) depresyon saptanırken, baba da orta düzey (23p) depresyon saptanmıştır. **Beck Anksiyete** verilerine göre anne (2p) ve baba (5p) da anksiyete görülmemiştir.

Ancak **STAI** ölçeğinde; anne ve baba da durumluluk kaygı derecesi düşükken, süreklilik kaygı derecesi yüksek bulunmuştur. **Beck Umutsuzluk** ölçeğinde anne (2p) umutsuzluk gözlenmezken, baba (5p) alarak hafif umutsuzluk bulguları bulunmuştur.
Tükenmişlik ölçeği verilerinde anne de (3p) tükenmişlik düzeyinde tehlike sinyalleri çalarken, baba da (2p) tükenmişlik düzeyinin normal olduğu bulunmuştur.

Otizmde Yaşam Kalitesi Anket sonuçları değerlendirildiğinde; çocuğunun OSB ile ilişkili davranışları sebebiyle A. Hanım'ın yaşam kalitesine hafif düzeyde sorun olduğu ve çocuğunun yaşadığı zorluklardan aileler için sorun olmadığı saptanmıştır. Çocuğunun OSB ile ilişkili davranışları sebebiyle O. Bey'in yaşam kalitesine hafif düzeyde sorun yaşadığı saptanmıştır ve çocuğunun yaşadığı zorluklardan kendisinin sorun yaşamadığı saptanmıştır.

Aile Değerlendirme Ölçeği verilerine göre;

ANNE

	Puanlar Toplama	Cevaplanan Madde Sayısı	Olçek Puanı
Problem Çözme	7	6	1,166666667
Iletişim	18	9	2
Roller	27	11	2,454545455
Duygusal Tepki Verebilme	9	6	1,5
Gereken Ilgiyi Gösterme	18	7	2,571428571
Davranış Kontrolü	21	9	2,333333333
Genel Islevler	20	12	1,666666667

BABA

	Puanlar Toplama	Cevaplanan Madde Sayısı	Olçek Puanı
Problem Çözme	6	6	1
Iletişim	23	9	2,555555556
Roller	33	11	3
Duygusal Tepki Verebilme	14	6	2.333333333
Gereken Ilgiyi Gösterme	15	7	2,142857143
Davranış Kontrolü	16	9	1,777777778
Genel Islevler	25	12	2,083333333

Elde edilen verilere göre; anne ve baba da iletişim, roller, davranış kontrolünde ortak yükselmeler görülürken, baba da bu alt ölçeklere ek duygusal tepki verebilme ve genel işlevler boyutunda da sağlıksız olma durumu görülmektedir. Ev, günlük yaşam ve aile ilişkilerini olumsuz etkileyecek bu alt boyutlar ve yapılan diğer test sonuçlarında

tespit edilen psikolojik sorunların varlığı patolojik bir soruna işaret etmekte ve detaylı bir değerlendirme gerektirmektedir. Bu nedenle kurum içerisinde iletişim, duygusal tepkilerin kontrolü ve davranış kontrolü üzerine gerekli görüşmeler yapılmış, ebeveyn- çocuk ilişkisinde gerekli becerilerin kazandırılması aile eğitimlerinde ele alınmıştır.

ANNE

Alt Ölçek	Toplam Puan	Yüzde	Değerlendirme
Aşırı Koruyucu Annelik Boyutu	33	52%	Normal
Demokratik Davranma ve Eşitlik Tanıma Boyutu	24	67%	Normalin Üstü
Ev Kadınlığını Reddetme Boyutu	43	83%	Yüksek
Karı-Koca Geçimsizliği Boyutu	22	92%	Yüksek
Baskı ve Disiplin Boyutu	27	42%	Normal

BABA

Alt Ölçek	Toplam Puan	Yüzde	Değerlendirme
Aşırı Koruyucu Babalık Boyutu	54	84%	Yüksek
Demokratik Davranma ve Eşitlik Tanıma Boyutu	26	72%	Normalin Üstü
Babalık Rolünü Reddetme Boyutu	36	69%	Normalin Üstü
Karı-Koca Geçimsizliği Boyutu	20	83%	Yüksek
Baskı ve Disiplin Boyutu	36	56%	Normal

Aile hayatı değerlendirme tutum ölçeğinde roller ve eşler arası geçimsizlik (iletişim) boyutlarında tekrar eden problemler görülmüştür.

Var olan psikolojik belirtilerin belirlenmesi ve şiddetinin ölçümünde sıklıkla kullanılan **SCL-90** test sonuçlarına göre;

ANNE

SOMATİZASYON	0.41
OBSESİF - KOMPULSİF	0,5
KİŞİLERARASI DUYARLILIK	0,66
DEPRESYON	0,84
ANKSİYETE	0,5
ÖFKE – DÜŞMANLIK	0,83
FOBİ	0
PARANOİD ÖZEL	1
PSİKOTİZM	0,1
EK SKALA (SUÇLULUK, YEME VE UYKU BOZ.)	0,57
GENEL DEĞERLENDİRME	0,53

BABA

SOMATİZASYON	1,66
OBSESİF – KOMPULSİF	1,2
KİŞİLERARASI DUYARLILIK	0,33
DEPRESYON	0,92
ANKSİYETE	0,7
ÖFKE – DÜŞMANLIK	1,33
FOBİ	0,71
PARANOİD ÖZEL	1,5
PSİKOTİZM	0,6
EK SKALA (SUÇLULUK, YEME VE UYKU BOZ.)	1,14
GENEL DEĞERLENDİRME	1

Annenin verdiği cevaplar doğrultusunda tüm alt ölçeklerde normal puan aldığı görülürken, babanın verdiği cevaplar doğrultusunda 'Somatizasyon' alt ölçeğinde yüksek belirti düzeyi görülmüştür. Buna ek olarak paronoid alt ölçeğinde sınırda olduğu, obsesif kompulsif, öfke-düşmanlık, ek skala (yeme, suçluluk ve uyku boz.) yükselmeler olduğu görülmüştür. Babadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda patolojik bulgular saptanmış, detaylı bir değerlendirme amacı ile psikiyatri takibi önerilmiştir.

Tüm test sonuçları incelendiğinde baba da görülen psikolojik problemlerin yüksek risk düzeyinde olması, eşler arası problemlerin varlığının birbirini tetikleyen sorunlara yol açabileceği ve yaşanan kısır döngünün duygusal yıkıma neden olabileceğinden detaylı değerlendirilmesinin önemi vurgulanmıştır.

SONUÇ:

Gelişimsel risk açısından olumsuz değerlendirilen ve sosyal iletişim alanında yetersizliliği olan M.Y. kurumumuza geldiğinde kendisini yeterli düzeyde ifade edemeyen ve buna bağlı problem davranışlar sergileyen bir çocukken, kısa süre aldığı ABA terapi ve oyun programları ile kendisinin ifade gücü gelişerek, problem davranış kalıpları yerine problem çözme becerisindeki olumlu kazanımlar ile aramızdan ayrılmış, kreş desteği ile akran grupları içerisinde kazanılan becerileri genellemek üzere mezun olmuştur.

Nejla Güler
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
ABADEMY ABA Terapisti
Aile Danışmanı

Merve Şen
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
ABADEMY ABA Terapisti
Program Koordinatörü

Selim Parlak
Marka Yöneticiliği Ms.
Psikoloji Ms.
ABADEMY Kurucu Direktör