



YEDİ DOKUNUŞ- BİR VAKA SUNUMU
ÇOCUK M. N. 2020- 2021
MEZUN RAPORU

Hikâyesi:

Eylül 2017 doğumlu M. 'nin tanışma aşamasında doldurulan öğrenci tanıma formundan edinilen bilgilere göre, ismiyle seslendiğinde bakmaması, tek başına oyun oynaması, akranlarına karşı ilgisiz oluşu aile tarafından fark edilmiş ve çocuk doktoruna gitmişlerdir. Hafif otizm tanısı alan M. için özel eğitim desteği alması önerilmiştir. M. daha önce 2 ay rehabilitasyon merkezine gitmiş ve sonrasında kurumumuz **ABADEMY** Danışmanlık Merkezi'ne başlamıştır. Ayrıca başka bir rehabilitasyon merkezinden eğitim almaya devam etmiştir. M.'nin terapi süreci Haziran 2020 tarihinde başlamış olup 1 yıl boyunca toplam 240 seans ABA terapi almıştır.

Terapi Süreci:

M. ile yapılan ilk değerlendirmede; adına tepki vermediği, sınırlı göz teması kurduğu, ortak dikkatinin olmadığı, taklit becerileri, alıcı dil becerileri, bilişsel becerilerinin ve ince motor becerilerinin zayıf olduğu, tekli yönergeleri yerine getirmediği, iş birliği içinde oyun oynamadığı daha çok bireysel aktivitelere yöneldiği, oyuncaklarla amacına yönelik oynamak yerine (hayvanları iki elinde tutup sallama), stereotip davranışlarının olduğu gözlemlenmiştir.

Davranışsal alanda yapılan değerlendirmelere göre ise; kişilerin farkında olmadığı, (anneyi aramaması, girdiği ortamda kişileri fark etmemesi), pekiştirici bekleme (önce-sonra) kavramını anlamakta zorlandığı, engellenmekten hoşlanmadığı gözlemlenmiştir. Yapılan gelişim testlerinden sonra M. ile çalışılacak beceriler belirlenmiştir.

Haziran 2020 ve Temmuz 2021 tarihleri arasında uygulanan ABA programlarında; görsel performans, alıcı dil, motor taklit, sözel taklit, istek bildirme, oyun programları, sosyal etkileşim, ince motor ve kaba motor programları v.b. toplamda 15 farklı alanda 112 tane program çalışılmıştır.

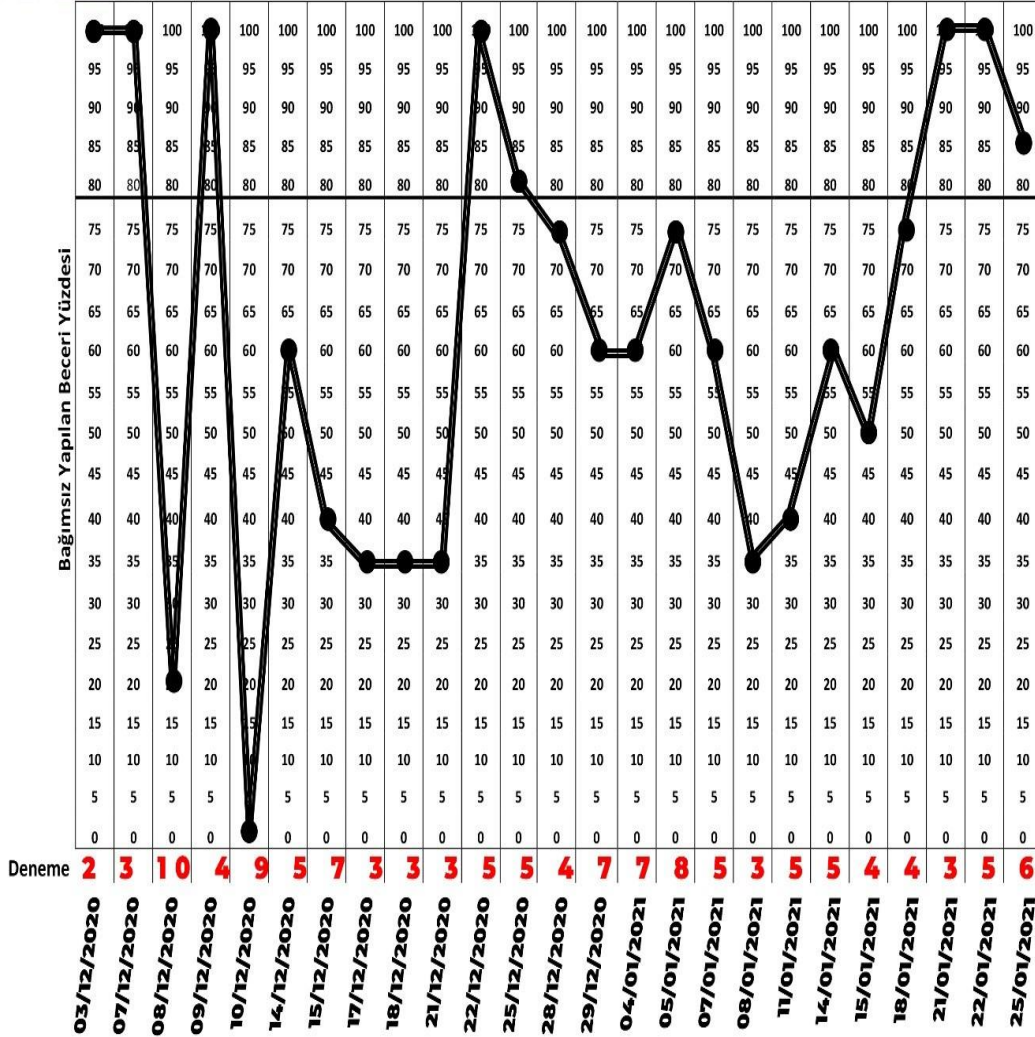
Bu süreç boyunca uygulamalı aile eğitimlerine devam edilmiş, haftada bir online seanslar düzenlenmiş ve annenin sürece katılımı sağlanarak, ev içerisinde biten becerilerin genellenmesine olanak sağlanmıştır.

ABA terapi de data ve analiz formu tutularak, program kazanımının takibi yapılmıştır. Örnek bir data ve analiz formu aşağıda yer almaktadır.

Program	Yönerge (Sd)	Çalışılan Aşama/Hedef	Data										%	Açıklama		
Nesneleri resimlerle eşleme (B4)	Eşle	3 Nesneden 1'ini (Kaşık)	-	+		-	+	+	-	+	-	+				12/15
Çerçevesiz puzzle tamamlama (B11)	Puzzle yap	3 parçalı puzzle	-	+		+	+									5/60
İsminin cevabı verme (C1)	Melisa bana bak	Sözel ipucu	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+				10/0
Basit motor hareket komutlarına uyma (C9)	Otur	Otur	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	12/0
	Bay Bay	Bay Bay	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-			14/0
	Kolları Yukarı Kaldırmak	Kolları Yukarı Kaldırmak	-	+	-	+	+	-	-	+	+					9/0
İki nesne arasında bir tanesini seçme (C13)	Bebek Göster	Bebek / Lego	-	-	+	+	-	-	+	+						8/10
Nesneler kullanarak motor taklit (D1)	Böyle yap	Bardakla içme hareketi	-	-	+	+	+	+								7/30
		Arabayı masada sürme	-	-	+	+	-	-	+	+						
Sözel ipucu ile kaba motor hareket taklidi (D3)	Böyle başına dokun	Başına dokunmak	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-				12/0
Kontrol altındaki çeşitli istekler (F2)	Ne istiyorsun?	Su														
Diğer kişilerden bir hareket için istekte bulunma (F8)	Prosedüre bak	Aç (İpucu ile)	-	-	+	-	+									5/0

Not: Bazı becerilerin deneme sayıları sütun sayılarından fazla olduğu için açıklama kısmında deneme sayısı ayrıca yazmaktadır.

ÇERÇEVELİ PUZZLE TAMAMLAMA (B11)



ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ www.abademy.com.tr

M. ile yapılan çalışmalar sonucunda; göz kontağının arttığı, adına uygun şekilde tepkide bulunmaya başladığı, temel eşleme becerilerini edindiği, verilen tekli yönergeleri yerine getirdiği, iki basamaklı yönergelere uymaya başladığı, nesne resimleri arasından istenileni gösterebildiği, nesneli ve nesnesiz taklitleri yerine getirebildiği, kendi vücut bölümlerini göstermeye başladığı, eylemleri göstermede kendi günlük hayattan kesintilerini (yemek yeme- su içme, banyo yapma gibi) seçebildiği, çevresindeki kişileri tanıması (anne- baba) ve çevresindeki kişilerin daha çok farkında olmaya başlaması, makasla kesme yapabildiği, sınırlı alan boyama yaptığı, ortak dikkat becerisinin arttığı ve sosyal hayatında genellemeye başladığı gözlenmiştir.

Davranışsal alanda anne ve kurum içi kişilerle daha çok etkileşim halinde olduğu, isteklerini ifade edebilmek için kişileri yönlendirdiği, basit selamlaşma becerisi edindiği, pekiştirici için ders- pekiştirici mantığını kurduğu (önce- sonra kavramı), bekleme ve masa başı oturma becerisinin arttığı görülmüştür.

Seanslarda en etkili pekiştireci bulmak için pekiştireç belirleme tablosu doldurulmuştur. Daha sonrasında iki seçenekli tercih belirleme formu işaretleme yapılarak ilerlenmiştir. Bu işlem pekiştireç etkisini yitirmeye başladığında yenilenmiştir. Örnek bir pekiştireç belirleme tablosu ve iki seçenekli tercih belirleme formu ile raporu aşağıda yer almaktadır.

PEKİŞTİREÇ BELİRLEME TABLOSU

ÖĞRENCİNİN	
ADI SOYADI: M. N.	
YAŞI: 2 Yaş 9 Ay	
DİYABETİK BİR HASTALIĞI YA DA UYGULANAN HERHANGİ BİR DİYET VAR MI? BELİRTİNİZ: Hayır, yok.	EVET: <input type="checkbox"/> HAYIR: <input checked="" type="checkbox"/>

SEVDİĞİ YİYECEKLER	SEVDİĞİ OYUNLAR VEYA ETKİNLİKLER	SEVDİĞİ OYUNCAKLAR
<ol style="list-style-type: none">1. Makarna2. Tarhana çorbası3. Omllet4. Yoğurt çorbası5. Pilav6. Dondurma7. Fıstık8. Kuru fasulye9. Mercimek çorbası10. Elma	<ol style="list-style-type: none">1. Balon oyunu2. Sulu oyunlar3.4.5.6.7.8.9.10.	<ol style="list-style-type: none">1. Araba2. Lego3. Top4. Kitap5. Hamur6. Kum oyunu7.8.9.10.
SEVMEDİĞİ YİYECEKLER	SEVMEDİĞİ OYUNLAR VEYA ETKİNLİKLER	SEVMEDİĞİ OYUNCAKLAR
<ol style="list-style-type: none">1. Patates2. Pırasa3. Kabak4. Patlıcan5.6.7.8.9.10.	<ol style="list-style-type: none">1. Tek başına oyun2.3.4.5.6.7.8.9.10.	<ol style="list-style-type: none">1. Bebek2.3.4.5.6.7.8.9.10.

2 SEÇENEKLİ TERCİH BELİRLEME FORMU

Tarih : 01.09.2020

ÖğrencininAdı: M. N.

Terapist : D. B.

Belirlenen Pekiştiriciler

#	Pekiştiriciler	#	Pekiştiriciler
1	ÇİKOLATA	4	FISTIK
2	ELMA	5	ÇUBUK KRAKER
3	ÜZÜM	6	IŞIKLI SESLİ OYUNCAK

Yönergeler/ Basamaklar:

1. Numaralandırılmış iki pekiştirici aynı anda sunulur. Terapist ilk pekiştiriciye soluna, ikinci pekiştiriciye sağına yerleştirir.
2. Eğer öğrenci seçim yapmazsa, "Birini al" denir.
3. Seçilen denemeler kaydedilir ve öğrencinin seçtiği pekiştiriciye daire içine alınır.
4. Eğer seçilen pekiştirici yenilebilir ise, öğrencinin yiyeceği yiyip bitirmesine izin verilir.
5. Eğer pekiştirici bir aktiviteyi içeriyorsa, öğrencinin 30 sn. oynamasına izin verilir.
6. Öğrencinin her iki pekiştiriciye aynı anda girişimi olursa, bu girişim engellenmelidir.
7. Eğer öğrenci 10 sn içinde bir seçim yapmıyorsa, "NR(Cevap yok)" olarak kaydedilir ve sonraki denemeye geçilir.
8. Öğrencinin tattığı ve oynadığı pekiştiricilerden önce o pekiştiriciye seçtiğinden mutlaka emin olunmalıdır.
9. Seçilen her öğenin yüzdesi hesaplanır. %80 ve üstü yüzdeler oranı alan tüm pekiştiriciler, büyük olasılıkla en olumlu ve en güçlü pekiştirici işlevi görecektir.

Deneme	SOL	SAĞ	Deneme	SOL	SAĞ	Deneme	SOL	SAĞ
1	1	2	11	5	2	21	3	5
2	3	2	12	4	3	22	6	2
3	2	6	13	1	5	23	1	4
4	1	3	14	5	3	24	4	5
5	6	5	15	4	1	25/NR	6	3
6	3	6	16	2	5	26	2	4
7	2	3	17	4	2	27	2	1
8	5	1	18	5	4	28	6	4
9	4	6	19	6	1	29	3	1
10	5	6	20	3	4	30	1	6

ÖZET

PEKİŞTİRİÇ (1) 10 ÜZERİNDEN 8 KERE SEÇİLDİ %80

PEKİŞTİRİÇ (2) 10 ÜZERİNDEN 4 KERE SEÇİLDİ %40

PEKİŞTİRİÇ (3) 10 ÜZERİNDEN 5 KERE SEÇİLDİ %50

PEKİŞTİRİÇ (4) 10 ÜZERİNDEN 8 KERE SEÇİLDİ %80

PEKİŞTİRİÇ (5) 10 ÜZERİNDEN 3 KERE SEÇİLDİ %30

PEKİŞTİRİÇ (6) 10 ÜZERİNDEN 1 KERE SEÇİLDİ %10

KAYNAKLAR:

Fisher, Piazza, Bowman, Hagopian, Owens, & Slevin. (1992). Journal of Applied Behavior Analysis, 25, 491-498. Modified and adapted by Melmark New England (2002).

Fisher, W., Piazza, C. C., Bowman, L. G., Hagopian, L. P., Owens, J.C., & Slevin, I. (1992). A comparison of two approaches for identifying reinforcers for persons with severe and profound disabilities. Journal of Applied Behavior Analysis, 25, 491-498.

Pace, G. M., Ivancic, M. T., Edwards, G. L., Iwata, B. A., & Page, T. J. (1985). Assessment of stimulus preference and reinforcer value with profoundly retarded individuals. Journal of Applied Behavior Analysis, 18, 249-255.

Roane, H. S., Vollmer, T. R., Ringdahl, J. E., & Marcus, B. A. (1998). Evaluation of a brief stimulus preference assessment. Journal of Applied Behavior Analysis, 31, 605-620.

ABA AKADEMİ

DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ

www.abademy.com.tr



2 SEÇENEKLİ TERCİH BELİRLEME RAPORU

Çocuğun Adı-Soyadı: M. N.
Uygulayıcı Adı-Soyadı: D. B.
Uygulama Tarihi:01.09.2020

1 Eylül 2020 tarihinde yapılan 2 Seçenekli Tercih Belirleme Formu sonucunda;

1. Seçenek çikolata %80 oranında
2. Seçenek elma %40 oranında
3. Seçenek üzüm % 50 oranında
4. Seçenek fıstık %80 oranında
5. Seçenek kraker çubuk %30 oranında
6. Seçenek ışıklı sesli oyuncak %10 oranında etkili olmuştur.

Buna göre en etkili 2 pekiştireç %80 eşit oranıyla **çikolata ve fıstık** olarak belirlenmiştir.

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

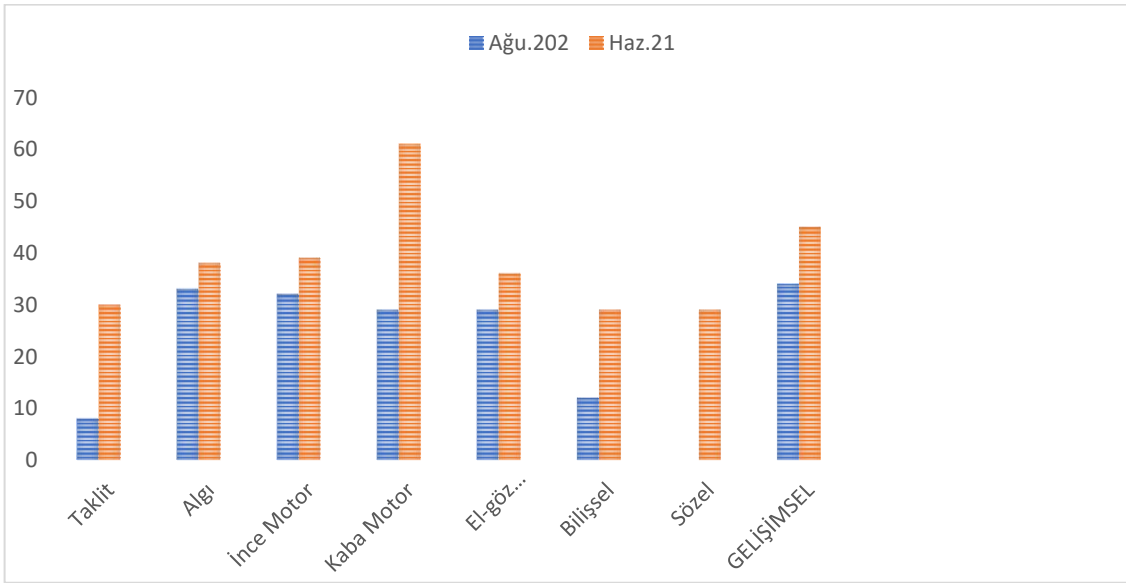
ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

Yapılan değerlendirmeler sonucunda M.'nin kronolojik yaşı ile gelişimsel yaşı arasındaki farkın algı- ince motor- kaba motor- el göz koordinasyonu alanlarında azaldığı, taklit- bilişsel ve sözel alanda da ilerlemeler kaydettiği görülmüştür.

Eğitim sürecimize maddi sebeplerden kaynaklı ara verilmiştir.

M.'nin Ağustos 2020 ve Haziran 2021 tarihlerinde yapılan “Pep-R” (Otizmli Çocuklar için Psiko Eğitimsel Profil Ölçeği) değerlendirmesinin sonuçları aşağıda yer almaktadır.

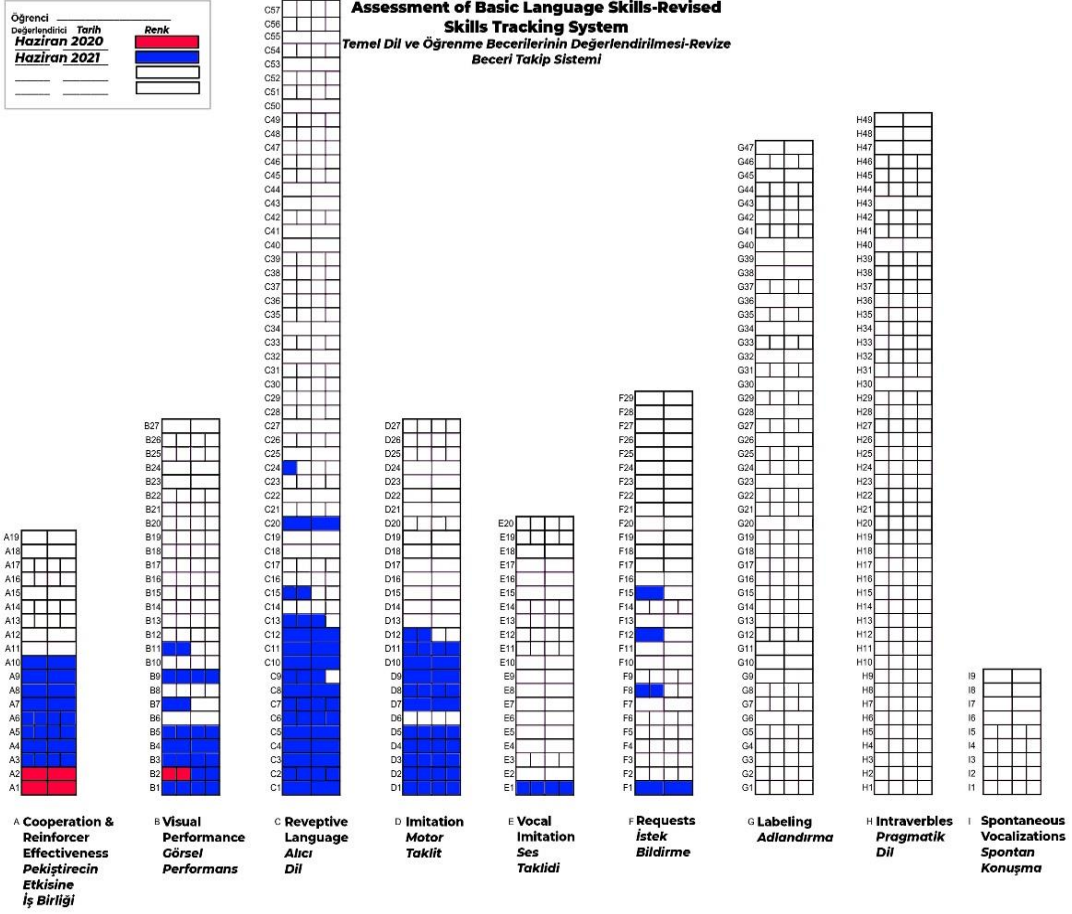
Ağustos 2020 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psiko eğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları	Haziran 2021 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psiko eğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları
Takvim Yaşı: 2 Yaş 10 ay 23 gün	Takvim Yaşı: 3 yaş 9 ay 7 gün
Gelişimsel Ölçek Profili:	Gelişimsel Ölçek Profili:
Taklit: 8 ay	Taklit: 2 Yaş 6 Ay
Algı: 1 Yaş 9 ay	Algı: 3 Yaş 2 Ay
İnce Motor: 1 Yaş 8 Ay	İnce Motor: 3 Yaş 3 Ay
Kaba Motor: 1 Yaş 5 ay	Kaba Motor: 5 Yaş 1 Ay
El-Göz Koordinasyonu: 2 Yaş 5 Ay	El-Göz Koordinasyonu: 3 Yaş
Bilişsel: 1 Yaş	Bilişsel: 1 Yaş 5 Ay
Sözel: İfade edici dil becerileri gelişme aşamasındadır.	Sözel: 1 Yaş 6 Ay



M.'nin Haziran 2020, Haziran 2021 tarihlerinde yapılan “ABLLS” (The Assessment of Basic Language and Learning Skills) temel dil ve öğrenme becerileri değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır.

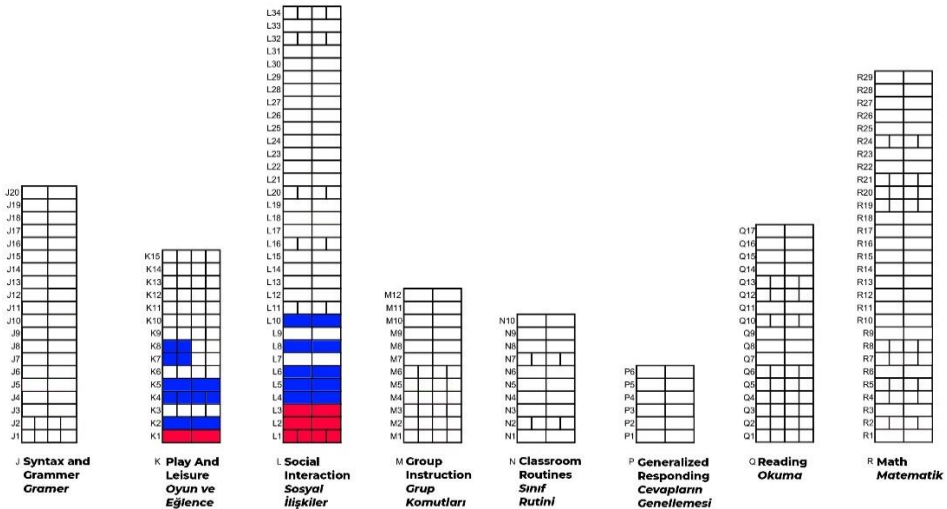
Öğrenci	Tarih	Renk
Değerlendirildi	Haziran 2020	Renk
Haziran 2021		

Assessment of Basic Language Skills-Revised Skills Tracking System Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi-Revize Beceri Takip Sistemi



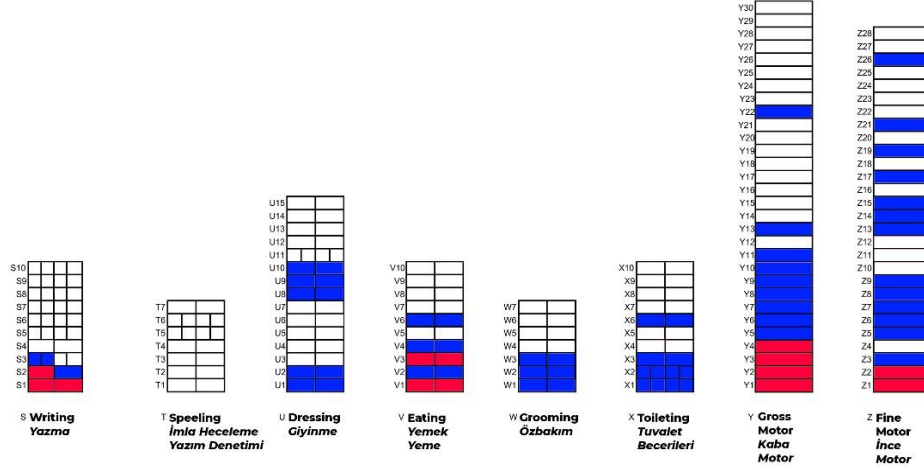
Öğrenci	Tarih	Renk
Değerlendirildi	Haziran 2020	Renk
Haziran 2021		

Assessment of Basic Language Skills-Revised Skills Tracking System Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi-Revize Beceri Takip Sistemi



Öğrenci	Değerlendirici	Tarih	Renk
		Haziran 2020	
		Haziran 2021	

Assessment of Basic Language Skills-Revised
Skills Tracking System
 Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi-Revize
 Beceri Takip Sistemi

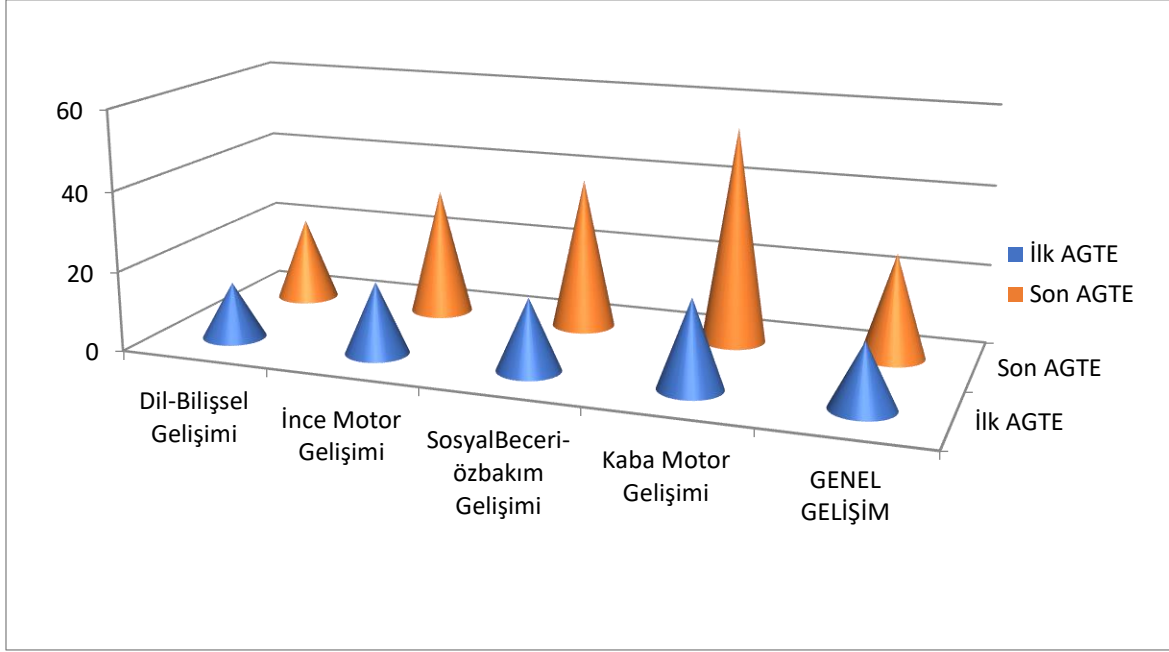


M.'nin Şubat 2021 ve Haziran 2021'de yapılan "GOBDÖ-2-TV" (Gilliam Otistik Bozukluk Derecelendirme Ölçeği) değerlendirme sonucu aşağıda yer almaktadır.

GOBDÖ-2-TV (ŞUBAT 2021)	GOBDÖ-2-TV (HAZİRAN 2021)
OTİSTİK BOZUKLUK İNDEKSİ : 96	OTİSTİK BOZUKLUK İNDEKSİ: 93
*KARAR: Otizm görülme olasılığı oldukça yüksek.	*KARAR: Otizm görülme olasılığı oldukça yüksek.

M.'nin Haziran 2020 ve Haziran 2021 tarihinde yapılan "AGTE" (Ankara Gelişim Tarama Envanteri) sonucu aşağıda yer almaktadır.

AGTE TESTİ (HAZİRAN 2020)	AGTE TESTİ (HAZİRAN 2021)
TAKVİM YAŞI: 2 YAŞ 9 AY	TAKVİM YAŞI: 3 YAŞ 9 AY
Dil Bilişsel Gelişimi: 14 ay ile 17 ay	Dil Bilişsel Gelişimi: 18-19 ay ile 20-21 ay
İnce Motor Gelişimi: 18 ay ile 19 ay	İnce Motor Gelişimi: 2 yaş 3 ay ile 2 yaş 8 ay
Sosyal Beceri-Özbakım Gelişimi: 18 ay ile 21 ay	Sosyal Beceri-Özbakım Gelişimi: 2 yaş 9 ay ile 3 yaş 3 ay
Kaba Motor Gelişimi: 22 ay ile 2 yaş 2 ay	Kaba Motor Gelişimi: 4 yaş ile 4 yaş 6 ay
GENEL GELİŞİM YAŞI: 16 ay ile 19 ay	GENEL GELİŞİM YAŞI: 22-23 ay ile 2 yaş 2 ay



M. ile yapılan Denver II Gelişimsel Tarama Test sonucu aşağıda yer almaktadır.

HAZİRAN 2020

Kişisel sosyal alan gelişiminde; 2 gecikme maddesi olduğu görülmektedir.

İnce motor alan gelişiminde; 2 gecikme maddesi olduğu görülmektedir.

Dil alanında; 11 gecikme maddesi olduğu görülmektedir.

Kaba motor alanında; 1 gecikme ve 1 uyarı maddesi olduğu görülmektedir.

Yapılan değerlendirmeye göre; 2 yaş 9 ay 12 gün olan M. 'nin test sonucu '**ANORMAL**'dir.

İlk gözlem seanslarında yapılan M-CHAT (Değiştirilmiş İlk Çocukluk Otizm Tarama Ölçeği) ile değerlendirilmiş ve **15 başarısız skoru** olduğu tespit edilmiştir. M-CHAT değerlendirme sonuçlarına göre bu durum **otizm şüphesi açısından yüksek risk** kriterini karşılamaktadır.

ABC Autism Behaviour Checklist (Otizm Davranış Kontrol Listesi) göre 30 Mart 2021 tarihinde anne E. Hanım ile değerlendirilmiş ve 83 puan almıştır. Buna göre **otizm şüphesi açısından yüksek risk grubunda** olduğu görülmüştür.

Nöroplay Yöntemi ile "Bozulmuş Oyun Kontrol Listesi" ve "Ebeveyn Oyunu Değerlendirme" formları ile hem M.'nin hem de annenin oyun oynama becerileri değerlendirilmiştir.

Buna göre; M.'nin oyun esnasında;

- Oyuncakları işlevine yönelik kullanmama
- Paralel oyun oynamama
- Anne ya da babasına ilgisini çeken oyuncakçı getirip oyun başlatmama
- Oyun içerisinde davranış taklitleri yapmama
- Kendi kendine oyuna meyilli olma

- Açılabilir nesnelerin kapaklarını/kapılarını sürekli açma kapama
- Bir oyun kurulduğunda oyuna dahil olmama
- Kendi kendine mırıldanma
- Oyunda kalma süresinin yaşından **beklenilenin altında kaldığı** gözlemlenmiştir.

Anne E. Hanım'ın oyun oynama becerisi değerlendirildiğinde ise;

- Çocuğun hareketlerini, oyun ve oyuncuğa yönelimini takip etme (Çocuk ne ile ilgileniyorsa ona dahil olma)
- Soru sormaktan kaçınma
- Kendi oynadığı oyuna komut vermeden çocuğu dahil etmeye çalışma
- Uzun ve karmaşık cümle yapılarından uzak durma, kısa ve net ifadeler kullanma
- Oyuncakları sırasıyla çıkarma
- Oyun için çıkarılmış oyuncak sayısını çocuğun dikkatine göre ortamdan uzaklaştırma maddelerinin **desteklenmesi gerektiği** gözlemlenmiştir.

Ergoterapist eşliğinde 26 Kasım 2020 tarihinde yapılan Dunn Duyu Ölçek Profiline göre değerlendirilmiştir. Buna göre;

M.'nin işitmesi normal olmasına rağmen ismini söylediğinizde duymamış gibi görünmesi, söylediklerinizi duymamış gibi davranması işitme duyu hassasiyetiyle ilgilidir. Sürekli hareketli aktiviteler istemesi ve günlük işlerini karıştırması, dikkatini toplamakta güçlük çekmesi vestibüler duyu hassasiyetinin olduğunu göstermektedir. Modülasyon bölümü değerlendirilmiş; belli oyuncaklara, yüzeylere ve dokulara dokunmak istemesi taktil (dokunma) duyusu ile ilgilidir. Yenilmeyen objeleri koklaması, yiyecek olmayan eşyaları çiğnemesi ya da yalması, objeleri ağzına götürmesi oral hassasiyeti olduğunu gösterir. Dikkatini toplamakta zorlanması, göz kontağı kurmaktan kaçınması duyuşal işlemlerin davranışsal sonuçları arasındadır.

M.'nin fiziksel ve mental gelişiminin en yüksek olduğu dönemde duyu bütünleme seanslarına katılımı önerilmiştir.

Maddi sebeplerden kaynaklı ergoterapi seanslarına başlayamamıştır.

EBEVEYN AKADEMİSİ

Uygulamalı Aile Eğitimi:

M. ile başlanan süreç içerisinde co-terapist olarak ailemizi işin içine katarak çalışılan becerilerin ev içerisinde genellenmesi ve öğretimin sürekliliği sağlanmıştır. Bu sayede ailemiz gün içerisinde hem biten becerilerin genellenmesi hem de doğal öğretim fırsatlarını yakalama yetisi kazanmıştır. Anne çocuk ilişkisi güçlenmiş, ev içi sınır koyma ve davranış kontrolünde hakimiyet elde etmesine yardımcı olunmuştur.

Anne E. 'nin verilen ödev ve sorumlulukları özenle yerine getirmek, uygun davranışı pekiştirip, problem davranışı azaltmak için istikrarlı davranışı, sürece olumlu katkı sağlamıştır. Annenin çocuk üzerindeki hakimiyetinin iyi olduğu gözlemlenmiştir. Öğretim oturumları hakkında bilgi edindikten sonra evde öğretime devam etmiştir. Sosyal etkileşimi düşük olan M. için her gün otobüse binme, parka gitme, akran



etkileşimi için çocukları eve çağırma gibi sosyal etkileşimi arttıran etkinlikler düzenleyerek anne E. Hanım, terapi sürecinin sosyal ortamda da desteklenmesine yardım etmiştir.

Pandemi dönemine denk gelen terapi sürecinde, online eğitim sistemine adapte olarak terapinin sürekliliğini sağlayıp, öğrencimizin öğrenim sürecine olumlu katkıları olduğu gözlemlenmiştir.

Uygulamalı aile eğitimi takip formu ve anne başarı sertifikası aşağıda yer almaktadır.





AİLE ADI SOYADI: E.N.

UYGULAMALI AİLE EĞİTİMİ TAKİP FORMU

	GÖZLEM SEANSI	10 DK SEANS UYGULAMA	20 DK SEANS UYGULAMA	30 DK SEANS UYGULAMA	1 TAM SEANS UYGULAMA
1	19.06.2020				
2	26.06.2020				
3	03.07.2020				
4	10.07.2020				
5	17.07.2020				
6	24.07.2020				
7	03.08.2020				
8	18.08.2020				
9		28.08.2020			
10		04.09.2020			
11		11.09.2020			
12		18.09.2020			
13		19.09.2020			
14		02.10.2020			
15		03.10.2020			
16		16.10.2020			
17			23.10.2020		
18			30.10.2020		
19			06.11.2020		
20			13.11.2020		
21			20.11.2020		
22			27.11.2020		
23			11.11.2020		
24			18.11.2020		
25				04.12.2020	
26				11.12.2020	
27				25.12.2020	
28				08.01.2021	
29				15.01.2021	
30				22.01.2021	
31				29.01.2021	
32				05.02.2021	
33					12.02.2021
34					19.02.2021
35					26.02.2021
36					05.03.2021
37					12.03.2021
38					19.03.2021
39					26.03.2021
40					02.04.2021

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr



Ebeveyn Eğitim Oturumları:

Uygulamalı aile eğitiminin yanı sıra ailenin otizm ve gelişimsel yetersizlik hakkında bilgi birikimini desteklemek amacı ile psikoëğitsel çalışmalar yapılmıştır.

Serpil, İnci, Mustafa, Batuhan, Caner, Caner akran etkileşimi, Caner evde akran etkileşimi ile oyun, Polat, Koray v.b. gibi çocukların gelişim videoları ve powerpoint sunumları izlenmiştir. (Çocuk isimleri temsildir.)

Yaşamın Başlangıcı (6 bölüm) belgesel serisi ve Otizm (7 bölüm) belgesel serisi izlenmiştir.

Kitap ve Kaynak Paylaşımı:

Elveda Otizm, Sözel Davranış Yaklaşımı, Otizme 7 Dokunuş Bir Ailenin Özel Eğitim Yolculuğu, Otizmde Derinlemesine Oyunla Tedavi kitap okumaları verilmiştir.

Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda yüz işleme ve göz izleme becerileri, otistik çocuklarda vestibüler rehabilitasyonun etkisi, ABA terapisi çocuğun beynini yeniden nasıl örgülendirir?, küçük otistik çocuklarda davranışsal tedavi ve normal eğitimsel ve zihinsel çalışma, duyu bütünleme ergoterapi nedir? konularında makale okumaları verilmiştir.

Vaka Toplantıları:

Aile danışmanları, koordinatör ve direktör ile toplu olarak gerçekleştirilen seans izleme ve süreci değerlendirme toplantıları düzenli periyotlarda yapılmıştır. Seans içinin izlenmesi, materyal seçimi, pekiştireç sunumu, dataların ilerlemesi gibi konularda birbirimize geri bildirimlerde bulunulmuştur. Stratejik planlamalar yapılmış ve aileye bu noktalarda öneriler verilmiştir. Bu konularla ilgili rapor tutulmayıp, ailemize bilgisi aktarılmıştır.

Dosya İnceleme ve Paylaşma:

Aile ile çocuğunun biten beceri ve davranışları, ödevleri veya merkezdeki etkinlikleri incelenerek paylaşılmıştır.

Terapi sürecinde her ay biten beceri ve programlar aileye sunulmuştur. Aşağıda bir örnek liste bulunmaktadır.

M. BİTEN BECERİ LİSTESİ

Bu liste öğrenci ile kurumda çalışılan program ve becerilerin listesidir. Bitirilen bu çalışmalar evde tekrarlayıp genelleme çalışmaları ile desteklemeniz gerekmektedir.

- 1. NESNELERİ EŞLEŞTİRME (B3)**
YÖNERGE: EŞLE

2 NESNEDEN 1'İNİ EŞLEME	15.06.2020-14.07.2020
2 NESNE EŞLEME	17.07.2020-05.08.2020
2 NESNE EŞLEME-FARKLI	27.10.2020-23.11.2020
4 NESNE	24.11.2020-04.12.2020
4 NESNE FARKLI	04.12.2020-04.12.2020
4 NESNE FARKLI	04.12.2020-04.12.2020
4 NESNE FARKLI	04.12.2020-04.12.2020
4 NESNE FARKLI	04.12.2020-04.12.2020
8 NESNE	04.12.2020-04.12.2020
- 2. ÇERÇEVELİ PUZZLE TAMAMLAMA (B11)**
YÖNERGE: PUZZLE YAP

2 PARÇALI PUZZLE	14.08.2020-21.09.2020
2 PARÇALI PUZZLE-FARKLI	23.09.2020-11.11.2020
- 3. İÇİNDE EĞLENCİLİ BİR AKTİVİTENİN BULUNDUĞU KOMUTA UYMA (C2)**
YÖNERGE: GİT

BALONCUKLA OYNAMAK	15.06.2020-30.10.2020
HAYVANLARLA OYNAMAK	09.09.2020-26.10.2020
UÇAKLA OYNAMAK	03.11.2020-03.11.2020
BEBEKLE OYNAMAK	03.11.2020-03.11.2020
ARABA İLE OYNAMAK	04.11.2020-04.11.2020
İŞKİLİ OYUNCAK	06.11.2020-06.11.2020
- 4. PEKİŞTİRECE KOMUTLA BAKMA (C3)**
YÖNERGE: ' A BAK

YUKARIDA	15.06.2020-16.06.2020
YANDA	17.06.2020-14.08.2020
YERDE	17.08.2020-26.08.2020
- 5. BASİT MOTOR HAREKET KOMUTLARINA UYMA (C9)**
YÖNERGE: ... YAP

ALKIŞLA	15.06.2020-02.09.2020
ÇÖPE AT	08.09.2020-09.10.2020
- 6. İKİ NESNE ARASINDAN BİR TANESİNİ SEÇME (C13)**
YÖNERGE: ... GÖSTER

SULUK	09.09.2020-20.10.2020
-------	-----------------------

- 7. NESNELER KULLARAK MOTOR TAKLİT (D1)**
YÖNERGE: BÖYLE YAP
- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| KÜPÜ KUTUNUN İÇİNE ATMAK | 09.09.2020-09.09.2020 |
| KAŞIĞI BARDAĞIN İÇİNE KOYMAK | 15.09.2020-16.10.2020 |
| İKİ KÜPÜ ÜST ÜSTE KOYMA | 19.10.2020-04.11.2020 |
| KALEMLE KARALAMA YAPMAK | 12.11.2020-23.11.2020 |
| HAYVANA MAMA YEDİRME | 14.10.2020-19.11.2020 |
- 8. NE İSTEDİĞİNİ BELİRTMEK (F1)**
YÖNERGE: NE İSTİYORSUN GÖSTER
- | | |
|----------------------------------------|-----------------------|
| İŞARET PARMAĞI İLE GÖSTERME (İPUÇLU) | 15.06.2020-22.09.2020 |
| İŞARET PARMAĞI İLE GÖSTERME (BAĞIMSIZ) | 23.09.2020-29.09.2020 |
- 9. DİĞER KİŞİLERİN. OYNADIĞI OYUNCAKLA OYNAMASINA-DOKUNMASINA İZİN VERME (K2)**
YÖNERGE: BENİM SIRAM
- | | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|
| DİĞER KİŞİLERİN YANINDA DURMASINI TOLERE ETMEK | 15.06.2020-19.06.2020 |
| DİĞER KİŞİLERİN OYUNCAKLA OYNAMASINI TOLERE ETMEK | 22.06.2020-05.08.2020 |
- 10. OYUNCAKLARLA DİZAYN EDİLDİĞİ ŞEKİLDE OYNAMA (K5)**
YÖNERGE: İLE OYNA
- | | |
|-----------|------------------------|
| ARABA | 15.06.2020- 16.06.2020 |
| HAMUR | 15.06.2020- 16.06.2020 |
| PUZZLE | 15.06.2020- 16.06.2020 |
| BONCUKLAR | 14.08.2020-24.08.2020 |
| HAYVANLAR | 10.08.2020-10.08.2020 |
- 11. GERİ SELAM VERMEK (L10)**
YÖNERGE: MERHABA
- | | |
|---------|------------------------|
| MERHABA | 15.06.2020- 29.07.2020 |
| BYE BYE | 15.06.2020-26.08.2020 |

Öğrencimizin bitirmiş olduğu becerileri evde kontrol ediniz bu esnada kontrol ettiğiniz becerinin yanına yapabildiklerine + yapamadıklarına - şeklinde işaretleyiniz. Eksi olan becerilerde birkaç gün üst üste deneme alınız ilk eksiniz diğer günlerde artıya dönmüyorsa lütfen bizi ilgili beceriler hakkında bilgilendiriniz.

Eğitimimizi detaylı takip edebilmemiz için ev takiplerinizin geri bildirimlerinizi bekliyoruz.

İYİ ÇALIŞMALAR



Ekim 2020, Aralık 2020, Mart 2021 tarihlerinde biten beceri ve programların kontrol seansı yapılarak raporu aileye sunulmuştur. Aşağıda bir örnek rapor bulunmaktadır.

KONTROL SEANS RAPORU

05.03.2021

05.03.2021 Tarihinde M. N. isimli öğrencimizin kontrol seansı yapılmıştır. Yapılan kontrollerde aşağıda belirtilen 16 programı başarıyla gerçekleştirmekte olduğu gözlenmiştir. 1 programın son aşamasında takıldığı görülerek o beceri dataya eklenecektir.

Başarılarınızın devamını dileriz.

Kontrolü Alınan Programlar

B3: Nesneleri eşleştirme

C3: Pekiştirece komutla bakma

C9: Basit motor hareket komutlarına uyma (bunu çöpe at/alkışla)

D1: Nesnelere kullanarak motor taklit (kalemi masaya vurma/kaşığı bardağın içine koyma/iki küpü üst üste koyma/bezle masayı silme/bardakla içme hareketi 😊)

F1: Ne istediğini belirtmek

K2: Diğer kişilerin/çocukların oynadığı oyuncakla oynamasına izin vermek

K5: Oyuncaklarla dizayn edildiği şekilde oynama

L10: Geri selam verme

S2: Çizgiler arasında boyama yapma (5 cm boyama dataya eklenecektir)

Z2: Şekilleri yerlerine yerleştirme

Z3: Tek parçalı yapboz

Z5: Blokları blok dizayn kartı üzerinde yerleştirme

Z9: Mandalları takma

Z13: Küpleri üst üste dizme

Z14: Boncukları ipe dizme

Z21: Kabataslak resim üzerine şekilleri yapıştırmak



K.A.T. (Koordinatör Aile Terapist) Toplantıları:

Ebeveynler, aile danışmanları, koordinatör ve direktör ile 3 kez K.A.T. toplantısı yapılmıştır. Toplantılarda, ilaç düzeni, psikiyatrist takibi, biten beceriler listesi, haftalık /aylık ev çalışma programı, aile eğitim takip çizelgesi, tuvalet eğitim süreci, online zoom seansları, uygulamalı aile eğitim seansları, oyun grubu süreci v.b. gibi konular ele alınmıştır.

Ev Ziyaretleri:

Aile danışmanı, koordinatör ve direktör, Temmuz 2020, Ağustos 2020, Haziran 2021 tarihlerinde aileyi evinde ziyaret etmiştir. Ev gözlem formu içindeki maddeler ışığında, çocuğumuz ve ailemiz hakkında daha fazla bilgi sahibi olunmuştur.

- Eve gelen kişiye merhabayı fiziksel yardımla yapabildiği
- Nesnelerle işlevsel oynamadığı, nesnelere ağzına götürme davranışı olduğu
- İçecekleri yardım almadan içemediği
- Tuvalet eğitiminin olmadığı ve bez kullandığı
- Bazı nesnelere arada elinde salladığı
- Çalışma alanının olmadığı ama çalışma kutusunun olduğu
- Oyuncakların yaşına uygun düzeyde olmadığı
- Serbest zamanlarında televizyona bağımlılığı ve engellenmeye çalışıldığında uygun olmayan davranışlarının olduğu
- İstek ve ihtiyaçlarını sözel olarak ifade edemediği
- Mastürbasyon davranışı olduğu gözlemlenmiştir.

Bu konular kapsamında aileye öneriler verilmiştir. Ayrıca evde, biten becerilerin takibi için, çocuğuyla seans yapmayı öğrenen ebeveynin, çocukla çalıştığı odanın duvarına aile ev takip çizelgesi asılarak, program takibi yapılması sağlanmıştır.

Vaka Supervizyonları:

Multidisipliner çalışmanın gücüne inanan ekibimiz, ailelerin çocuklarını götürdükleri doktorlar ile (psikiyatrist, çocuk doktoru) iş birliğine, sıcak temasa, rapor alışverişine, video izlenerek geri bildirim alma gibi işlemlere önem verir.

Doktor takibinde ilaç düzeni kontrol altında tutulmuş ve kan değerleri referans aralığında olması sağlanmıştır. Aşağıda ilaç gözlem notları bulunmaktadır.



18.8.2020

İLACI GÖZLEM NOTLARI

SAYIN H. B.

ABADEMY Danışmanlık Merkezi'n de eğitim alan, ortak takibimizde ki öğrencimiz M. N., 25 Haziran da sizden psikiyatri konsültasyonu almıştır. Tavsiyeniz üzerine ailemizin düzenli olarak Risperdal ilacını kullandığı düşünülerek, M.'nin seans içerisindeki gözlem notlarını paylaşmak isteriz;

- İlacını kullanmaya başladığından itibaren ilk 1 hafta seanslarda; sersemlik ve uyku hali mevcuttu.
- Daha sonra ki haftalarda önceki seanslarımızda olan hareketlilik ve dikkatin kısıtlılığı (sandalyede oturmak istememe, oyuncaklarla işlevsel oynamayı reddetme, seans içerisinde eğitimcinin farkında olmama durumu ve eğitimci ile işbirliğinin zayıf olması gibi durumlar) gibi seans içerisindeki zorluklar hala devam etmektedir.
- Sandalye de oturma süresinin kısıtlılığı nedeniyle ve de sizin de vaka supervizörlüğündeki öneriniz üzerine, yaklaşık son 1 aydır M. ile seanslarımız, yerde oyun halisi üzerinde, oyun ağırlıklı gerçekleşmektedir.
- Hareketlilik ve yerinde oturmama; buna bağlı olarak da dikkati verememe durumu oyun halisi üzerinde de yaşanmaktadır.
- M.'nin seans içerisindeki durumu göz önünde bulundurulunca, ilacın hareketlilik durumuna yeterince etki etmediği düşünülmektedir.

Kan rapor değerlerinin görüşülmesi, hem de ilacın etkiliği konusunda ki değerlendirmeniz için ailemiz 25 ağustosda yeniden sizden randevu almıştır. Eylül ayında biz de vaka supervizörlüğü için size gelmeyi planlamaktayız.

Görüş ve önerileriniz bizler için çok kıymetlidir.

Saygılarımızla.

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr



Haziran 2020, Eylül 2020 tarihlerinde, Psikiyatrist Doktor H.B. Hanıma vaka supervizyonu için gidilmiştir. Aşağıda örnek bir görüşme notu bulunmaktadır.



3 TEMMUZ 2020

VAKA SUPERVİZÖRLÜĞÜ GÖRÜŞME NOTLARI

Değerli Velimiz;

3 Temmuz 2020 tarihinde 16:30/17:30 saatleri arasında Direktörümüz ve Program Koordinatörümüz ile Psikiyatrist Dr. H. B. Hanımın kliniğine Öğrencimiz M.N. hakkında görüşmeye gidilmiştir.

M. ile ilgili ABA terapi seans videosu izlenerek gelişimi değerlendirilmiştir. Katılım becerilerindeki (göz kontağı, dikkatini verme, yönerge alma, taklit becerileri, etkileşim kurma çabaları) akış ile ilgili bilgi paylaşımı yapılmıştır.

Doktor hanımın ABA terapi seansı ile ilgili aktardıkları aşağıdaki gibidir;

- Duyusal olarak bir değerlendirmek gerekebilir.
- Oyun oynamaya ihtiyacı var.
- Oyun programlarına serbest oyun eklenmeli. M.'nin ilgilendiği oyuncak ile oyununa dahil olup onunla oyun oynanmalı.
- Bu çalışmanız akademik anlamda iyi.
- M.'yi önce doğal öğretim gibi oyunla ortak dikkati toparlayıp, daha sonra masa başına oturtmak gerekebilir.
- Seanslarda duyguyu daha baskın kullanmak gerekebilir.
- Yeni bir şey öğretmek için defalarca denemeler almanız güzel.
- Anne ve babaya evde yapabileceği kolay çalışmalar verelim.

Bilgilerinize sunarız.

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

Aile Testleri:

Yapılan Beck Depresyon ve Beck Anksiyete değerlendirme sonucuna göre; anne E. Hanım ve baba M. Bey'in **anksiyete yaşamadığı, depresyon yönünden riski bulunmadığı** görülmüştür.

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

Kişilerin fiziksel, duygusal ve zihinsel, tükenmişlik düzeyini değerlendiren tükenmişlik ölçeğine göre baba M. Bey'in 2 puan aldığı, buna göre **tükenmişlik skorunun normal düzeyde olduğunu göstermektedir.**

Aile Değerlendirme Ölçeği ile yapılan değerlendirme sonucunda elde edilen veriler:

ANNE	Puanlar Toplama	Cevaplanan Madde Sayısı	Ölçek Puanı
Problem Çözme	13	6	2,166666667
İletişim	14	9	1,555555556
Roller	24	11	2,181818182
Duygusal Tepki Verebilme	7	6	1,166666667
Gereken İlgiyi Gösterme	7	7	1
Davranış Kontrolü	15	9	1,666666667
Genel İşlevler	18	12	1,5

Anneden alınan bilgiler doğrultusunda **problem çözme ve roller alanlarında sağlıksız olma durumu tespit edilmiştir.**

Anne E. Hanım ve baba M. Bey ile yapılan Aile Hayatı ve Çocuk Yetiştirme Tutum Ölçeği ile değerlendirme yapılmış;

BABA

Alt Ölçek	Toplam Puan	Yüzde	Değerlendirme
Aşırı Koruyucu Babalık Boyutu	44	69%	Normalin Üstü
Demokratik Davranma ve Eşitlik Tanıma Boyutu	29	81%	Yüksek
Babalık Rolünü Reddetme Boyutu	24	46%	Normal
Karı-Koca Geçimsizliği Boyutu	19	79%	Yüksek
Baskı ve Disiplin Boyutu	42	66%	Normalin Üstü

ANNE

Alt Ölçek	Toplam Puan	Yüzde	Değerlendirme
Aşırı Koruyucu Annelik Boyutu	53	83%	Yüksek
Demokratik Davranma ve Eşitlik Tanıma Boyutu	24	67%	Normalin Üstü
Ev Kadınlığını Reddetme Boyutu	29	56%	Normal
Karı-Koca Geçimsizliği Boyutu	18	75%	Normalin Üstü
Baskı ve Disiplin Boyutu	47	73%	Normalin Üstü



Buna göre; **Aşırı koruyucu anne tutumu, baskı ve disiplin, demokratik tutum arası dengeyi sağlamak amacıyla aileye anne-baba tutumu hakkında bilgi verilmiştir. Eşler arası geçimsizlik boyutu için eş terapisti önerisi yapılmıştır.**

Babanın sürece ekonomik boyutta dahil olması ve iş hayatının zamanının büyük bir bölümünü kapsamaması aile testlerinin tamamlanamamasına neden olmuştur.

Sonuç:

Otizm tanısı ile kurumumuza gelen M. 'nin süreç içerisinde taklit, el göz koordinasyonu, ince motor, kaba motor becerileri ile desteklenerek gelişimine olumlu yönde katkı sağlanmıştır. Düzenlenen oyun seansları ile oyun oynama ve oyuna katılım becerisi desteklenmiştir.

Uçmak için **henüz yolu olan miniğimizin pandemi dönemine denk gelen terapi süreci ailemizin hayat şartlarını zorlamış ve ne yazık ki ara vermek zorunda bırakmıştır.**

Online eğitim sistemimiz ile gücüne güç kattığımız annemize güvenerek miniğimizi ailesinin güvenli kollarında eğitim hayatına devam etmesi için uğurladık.

Şeyda Ertekin
Klinik Psikolog Ms.
Psikolog
ABADEMY ABA Terapisti
Aile Danışmanı

Ebru Balantekin
Pediatrik Ergoterapi
ABADEMY
Ergoterapisti
Aile Danışmanı

Derya Burcu Elele
Aile Danışmanlığı Ms.
Psikolog
ABADEMY ABA Terapisti
Aile Danışmanı

Merve Şen
Çocuk Gelişimi ve
Eğitimi
ABADEMY ABA Terapisti
Program Koordinatörü

Selim Parlak
Marka Yöneticiliği Ms.
Psikoloji Ms
ABADEMY Kurucu
Direktör