



YEDİ DOKUNUŞ- BİR VAKA SUNUMU

ÇOCUK E. A. 2020- 2021

MEZUN RAPORU

Hikâyesi:

Ocak 2017 doğumlu, ikiz kardeş olarak dünyaya gelen E.'nin temizlik kovanının dönmesine takılması, kendi başına oyun oynaması, ismine cevap vermemesi aile tarafından ilk dikkat çeken işaretler olmuş ve bir çocuk psikiyatristine başvurmuşlar. Sonrasında atipik bulgular saptanmıştır. Özel eğitim desteği için evde bir iki tane eğitmenle eğitime başlanmış fakat yeterli verimi alamadıkları için eğitime son verilmiştir. Sonrasında 3 ay kadar kreşe gitmiş ve pandemi sebebi ile bırakmak durumunda kalmışlardır. Son olarak da **ABADEMY** Danışmanlık Merkezi'ne başvurarak terapi süreci Kasım 2020 tarihinde başlamış olup 6 ay boyunca toplam 110 seans ABA terapi almıştır. Ailemiz Trabzon'da yaşadığı için sisteme online olarak zoom üzerinden devam etmiş ve uygulamayı terapist gözetiminde anne yapmıştır.

Terapi Süreci:

E. ile ilk değerlendirmesi online Portage Gelişim Ölçeği doldurularak anne ile yapılmıştır. Bunun sonucunda ince motor becerilerden makası tutma-kesme becerisini henüz kazanmadığı, boncukları ipe dizmekte zorlandığı, küçük nesnelerin ambalajını açamadığı, kalemi tutmakta zorluk yaşadığı, bilişsel becerilerden şekil çizme-kopyalama becerisi olmadığı, sıfatları seçmekte ve adlandırmakta zorlandığı, yer bildiren edatları anlamada güçlük çektiği, gördüğü şekli tanımlayıp yapma (görsel algı) becerisinin olmadığı, öz bakım becerilerinde kendi kıyafetlerini giyme- çıkarma yapamadığı, tuvalet becerisinin henüz kazanılmadığı bilgisi alınmış, sosyal gelişim alanında göz teması kurmaması, adına tepki vermemesi ve diğer çocuklarla işbirliği içinde oyun becerisinin olmadığı verileri elde edilmiştir.

Davranışsal alanda gözlemlenen değerlendirmeye göre; pekiştireç için ısrarcı tavrı, ağlayarak elde etme çabası, anneyi ısırma ve vurma davranışlarının olduğu görülmüştür.

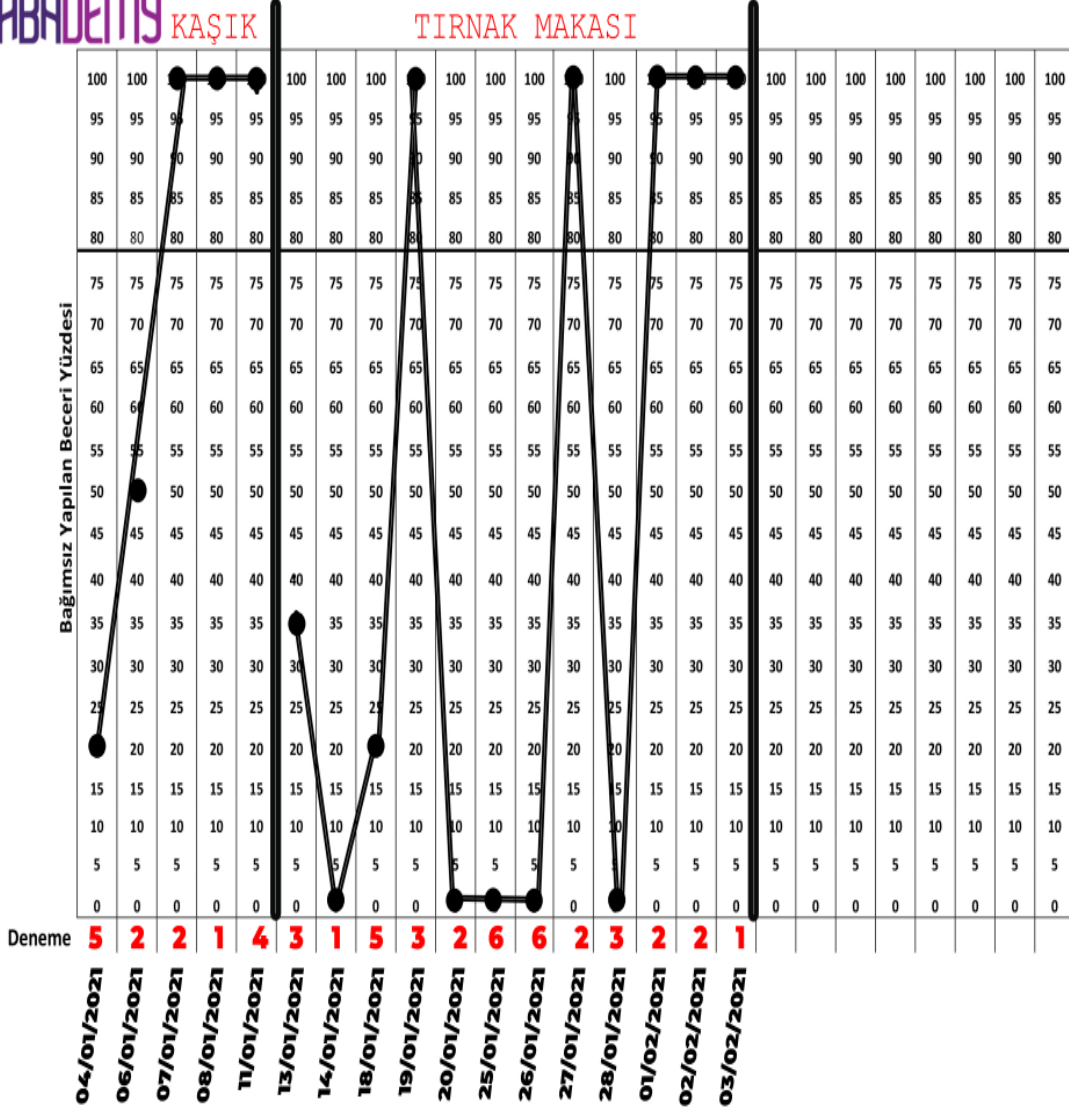
Kasım 2020 ve Nisan 2021 tarihleri arasında uygulanan ABA terapi programlarında; görsel performans, alıcı dil, motor taklit, sözel taklit, istek bildirme, adlandırma, oyun programları, sosyal etkileşim, ince motor ve kaba motor programları, matematik, okuma ve yazma becerileri v.b. çalışılarak toplamda 20 farklı alanda 113 tane program çalışılmıştır.

Anne Ö. Hanım'a programların çalışma sistematığı anlatılmış, gerekli materyallerin hazırlığı sağlanmış ve ev içerisinde uygun ortam ayarlanarak terapi sürecine başlanmıştır. Zoom üzerinden yapılan terapi süreci kayıt altına alınmış ve annenin öğretim sürecindeki gelişimi de E.'nin terapi sürecindeki gelişimi gibi takip edilmiştir. ABA terapi de data ve analiz formu tutularak, program kazanımları listelenmiştir. Örnek bir data ve analiz formu aşağıda yer almaktadır.

Program	Yönerge (Sd)	Çalışılan Aşama/Hedef	Data										%	Açıklama		
Gecikmeli pattern taklidi (B20)	Aynısını yap	3 parçadan şekil	+													100
Seri haline getirme (B25)	Bunları sıraya koy	Büyükük (2. Set)	+	+	-	+	-	+								6/20
Resim sıralama (B26)	Bunları sıraya koy	3 Resim (Diş Fırçalayan)	-	+	F											2/3
Esnek olmayı seçme (C56)	Hangisi Değildir?	Taşıt (Tren)	-	+	-	+	+									5/60
Sinetik kinetik motor taklit hareketleri (D6)	Böyle yap	Kalemi masaya birden fazla kez vurma	+													100
	Böyle yap	Kalemi masaya koyma	+													100
İnce motor hareketlerini taklit (D12)	Böyle yap	Parmaklarını birbirine geçirmek	-	+	+	-	+	+								6/35
Hareketler sırasını taklit (D20)	Böyle yap	Alkış yapıp başına dokunma	-	+	+	+	+									5/80
Evet veya hayır cevabını görerek adlandırma (G23)	Bu.... Mıdır?	Nesneye evet deme	+	+	+	+	+									5/100
Nesnenin ait olduğu kategoriyi adlandırma (G25)	Tren nedir?	Taşıt	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+				8/25
İşlevi belirtilen nesneyi söyleme (H8)	Onunla elimizi kurularız nedir o?	Havlu	+	-	+	-	+	+								6/35
	Onunla tırnaklarımızı keseriz nedir o?	Tırnak makası	-	+	-	+	-	+	+							6/0
Bir oyuncak ile birden fazla şekilde oynama (K7) Oyna	Oyun hamuru ile çeşitli şekiller yapma pasta	+													Evde anneye ödev
	Nerde yüzersin	Havuzda	+	+												

Not: Bazı becerilerin deneme sayıları sütun sayılarından fazla olduğu için açıklama kısmında deneme sayısı ayrıca yazmaktadır.

İŞLEVİ BELİRTİLEN NESNEYİ SÖYLEME



E. ile yapılan çalışmalar sonucunda; göz kontağı kurduğu, adına uygun şekilde tepkide bulunduğu, temel eşleme ve ayırma becerilerini edindiği, verilen yönergeleri yerine getirme, iki-üç basamaklı yönergelere uyma, görsel algı çalışmaları için gecikmeli patern taklidi, nesnelere işlevlerine ve özelliklerine göre seçme, gruplama, meslekleri tanıma, edatlar, zamirler, sıfatlar, aynı ve farklı kavramı, duyguları tanıma, kişisel bilgilerle ilgili sorulara cevap verme, isteklerini 2-3 kelimeli cümlelerle ifade edebilme, fonksiyonu ve kategorisi söylendiğinde adlandırma yapabilme, çoğul eki kullanma, yer bildiren edatları tanıma ve adlandırma yapabilme, isteklerini cümle kurarak ifade etme, örüntü oluşturma, hikayeyi uygun sıraya koyma, canlı- cansız kavramını tanıma, ses tonunu ayarlamak için yüksek ses ve alçak sesi tanıma ve uygun şekilde kullanımı, 5N1K sorularına cevap verme, sayıları tanıma- adlandırma, miktar öğretimi, çizgi çalışmaları, kalem tutma, resim çizme, harfleri tanıma ve adlandırma, makasla kesme, mandal takma, sınırlı alan boyama, ortak dikkat becerisini edindiği ve genellediği gözlenmiştir.

Davranışsal alanda anne ile ders yapmakta zorlanmaması, isteklerini ağlamadan sözel olarak ifade edebilmesi, ikiz kardeşi ile etkileşimli oyunlar oynayabilmesi, tuvalet becerisini kazanması ve sözel ifadelerinin artması ile davranışsal problemlerinin azalmaya başladığı gözlemlenmiştir.

Seanslarda en etkili pekiştireci bulmak için pekiştireç belirleme tablosu doldurulmuştur. Örnek bir pekiştireç belirleme tablosu aşağıda yer almaktadır.

PEKİŞTİREÇ BELİRLEME TABLOSU

ÖĞRENCİNİN	
ADI SOYADI: E. A.	
YAŞI: 4 Yaş	
DİYABETİK BİR HASTALIĞI YA DA UYGULANAN HERHANGİ BİR DİYET VAR MI? BELİRTİNİZ: Gaps Diyeti	EVET: <input type="checkbox"/> + HAYIR: <input type="checkbox"/>

SEVDİĞİ YIYECEKLER	SEVDİĞİ OYUNLAR VEYA ETKİNLİKLER	SEVDİĞİ OYUNCAKLAR
<ol style="list-style-type: none">1. Kurabiye2. Elma3. Yaban Mersini4. Nar5. Çikolata (vermiyorum)6. Elma Kuruşu7. Ceviz8. Badem9. Kayısı kuruşu10. Hurma, incir	<ol style="list-style-type: none">1. Trambolinde Zıplama2. Hamurla Oynama3. Kinetik Kumla Oynama4. Resim Yapma5. Parmak Boyası Yapma6. Saklambaç7. Şarkılı Oyunlar8. Tablet Eğitici Oyunlar9. Tünel Oyunları10. Bisiklet Sürme	<ol style="list-style-type: none">1. Arabalar2. Evcilik Oyuncakları3. Müzik Aletleri Oyuncakları4. Oyuncak Direksiyon5. Bisiklet6.7.8.9.10.
SEVMEDİĞİ YIYECEKLER	SEVMEDİĞİ OYUNLAR VEYA ETKİNLİKLER	SEVMEDİĞİ OYUNCAKLAR
<ol style="list-style-type: none">1. Sebzeler2. Yeşillikler (Ispanak, havuç)3.4.5.6.7.8.9.10.	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda E.'nin kronolojik yaşının gelişimsel yaşına **yaklaştığı görülmüştür**. Yaşlılarıyla paralel bir gelişiminin ve öğrenme sürecinin devam etmesi için kreş desteğine devam edilmesi önerilmiştir. E.'nin özel eğitimi sonlandırılmış, aile ile belirli bir süre ve belirli periyotlarda görüşmeler yapılarak gelişimin danışmanlık sürecinde izlenmesine karar verilmiştir.

E.'nin 17 Aralık 2020 tarihinde uygulanan ‘‘Pep-R’’ (Otizmliler için Psiko Eğitimsel Profil leği) değerlendirmesinin sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Aralık 2020 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmliler için Psiko Eğitimsel Profil) leği Değerlendirme Sonuçları

Takvim Yaşı: 3 Yaş 11 Ay

Gelişimsel lek Profili:

Taklit: 3 Yaş 5 Ay

Algı: 4 Yaş

İnce Motor: 2 Yaş 5 Ay

Kaba Motor: 3 Yaş 9 Ay

El-Göz Koordinasyonu: 4 Yaş

Bilişsel: 3 Yaş 6 Ay

Sözel: 3 Yaş 6 Ay

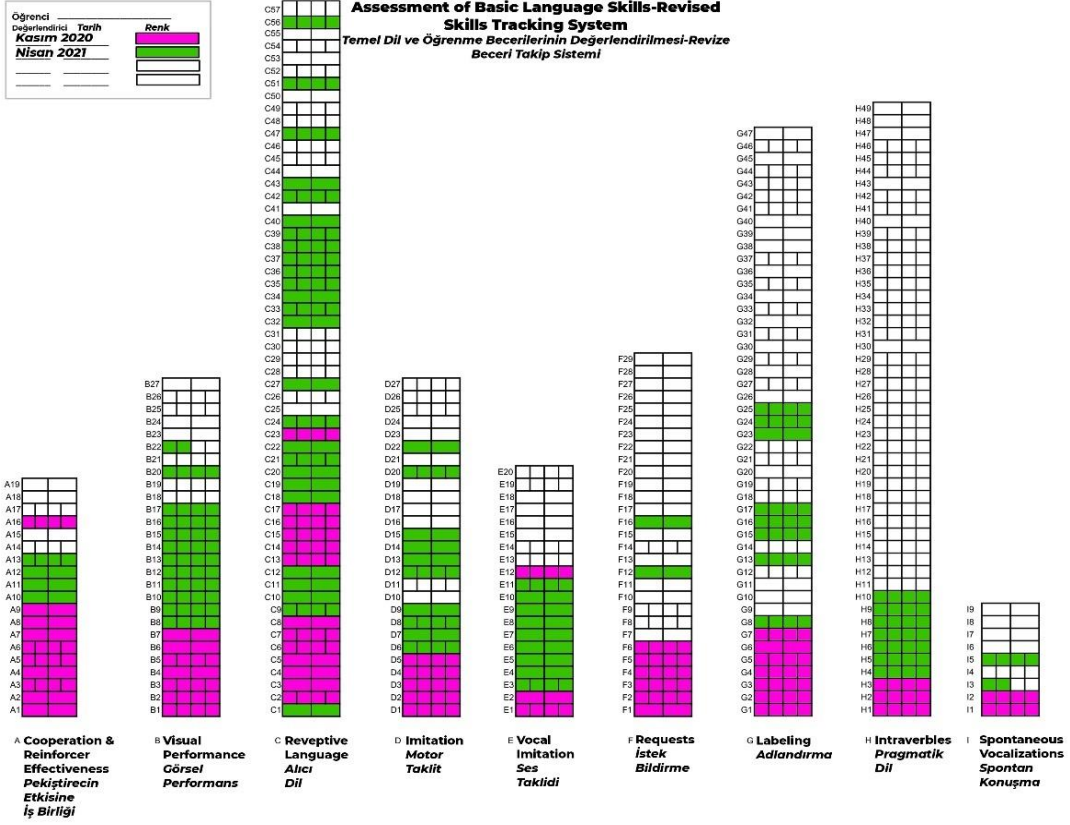
Genel Gelişimsel Yaşı: 3 Yaş 6 Ay



E.'nin Kasım 2020, Nisan 2021 tarihlerinde yapılan ‘‘ABLLS’’ (The Assessment of Basic Language and Learning Skills) temel dil ve öğrenme becerileri değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır.

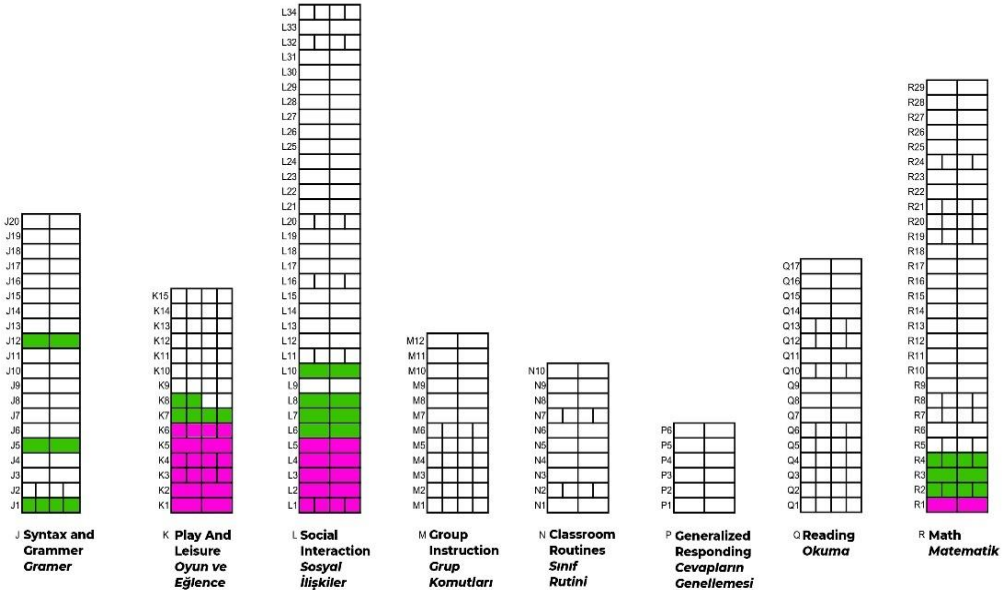
Öğrenci Değerlendirildi	Tarih	Renk
Kasım 2020		
Nisan 2021		

Assessment of Basic Language Skills-Revised Skills Tracking System
Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi-Revize Beceri Takip Sistemi



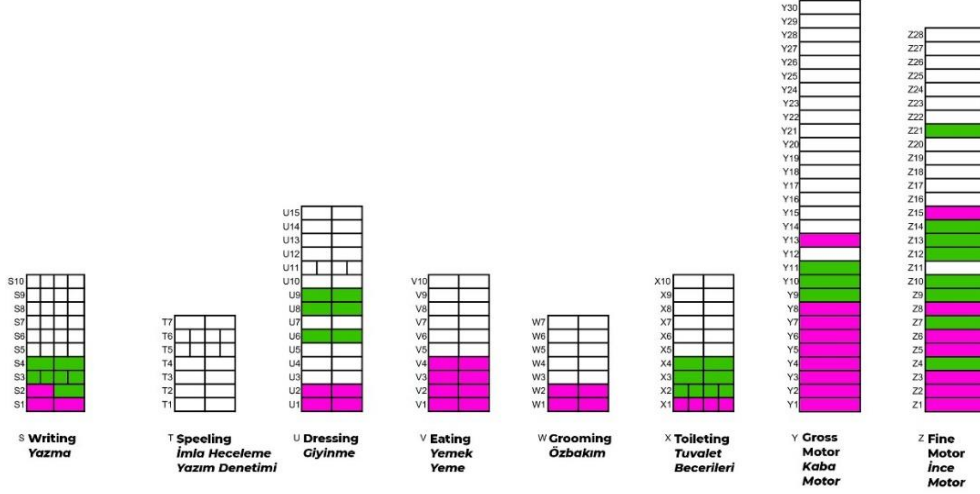
Öğrenci Değerlendirildi	Tarih	Renk
Kasım 2020		
Nisan 2021		

Assessment of Basic Language Skills-Revised Skills Tracking System
Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi-Revize Beceri Takip Sistemi



Öğrenci	Değerlendirilme Tarihi	Renk
	Kasım 2020	
	Nisan 2021	

Assessment of Basic Language Skills-Revised
Skills Tracking System
 Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi-Revize
 Beceri Takip Sistemi

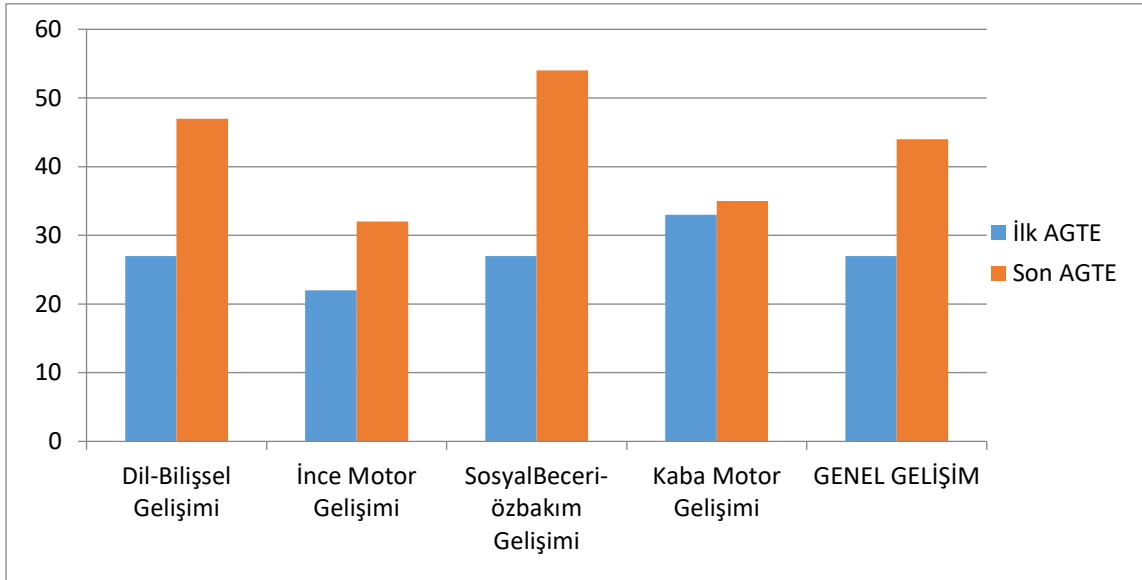


E.'nin Kasım 2020, Haziran 2021 tarihlerinde yapılan "GOBDÖ-2-TV" (Gilliam Otistik Bozukluk Derecelendirme Ölçeği) değerlendirme sonucu aşağıda yer almaktadır.

GOBDÖ-2-TV (KASIM 2020)	GOBDÖ-2-TV (HAZİRAN 2021)
OTİSTİK BOZUKLUK İNDEKSİ : 77	OTİSTİK BOZUKLUK İNDEKSİ : 57
*KARAR: Otizm görülme olasılığı vardır.	*KARAR: Otizm görülme olasılığı yoktur.

E. ile Kasım 2020 ve Haziran 2021 yılında yapılan "AGTE" (Ankara Gelişim Tarama Envanteri) sonucu aşağıda yer almaktadır.

AGTE TESTİ (KASIM 2020)	AGTE (HAZİRAN 2021)
TAKVİM YAŞI: 3 Yaş 9 Ay 29 Gün	TAKVİM YAŞI: 4 Yaş 4 Ay 14 Gün
Dil Bilişsel Gelişimi: 2 yaş 3 ay ile 2 yaş 8 ay	Dil Bilişsel Gelişimi: 3 yaş 9 ay ile 3 yaş 11 ay
İnce Motor Gelişimi: 22 ay ile 2 yaş 2 ay	İnce Motor Gelişimi: 2 yaş 5 ay ile 2 yaş 8 ay
Sosyal Beceri-Özbakım Gelişimi: 2 yaş 3 ay ile 2 yaş 8 ay	Sosyal Beceri-Özbakım Gelişimi: 4 yaş ile 4 yaş 6 ay
Kaba Motor Gelişimi: 2 yaş 9 ay ile 2 yaş 11 ay	Kaba Motor Gelişimi: 2 yaş 9 ay ile 2 yaş 11 ay
GENEL GELİŞİM YAŞI: 2 yaş 3 ay ile 2 yaş 5 ay	GENEL GELİŞİM YAŞI: 3 yaş 5 ay ile 3 yaş 8 ay



EBEVEYN AKADEMİSİ

Uygulamalı Aile Eğitimi:

E. ile başlanan süreç içerisinde ailenin merkezimizden uzak oluşu, E.' ye ilk değerlendirilmenin online olarak yapılması ve fiziksel temas halinde olmama durumu dezavantaj olarak algılsa da anne Ö. Hanım'ın özverisi, verilen geri bildirimleri özenle ve dikkatle alması ve uygulamaya koyması ile terapi süreci aktif şekilde devam etmiştir.

İlk birkaç seans anne ile yapılan değerlendirme sürecine istinaden E.'nin gelişimsel süreci değerlendirilmiş ve kazandırılması hedeflenen programlar seçilmiştir. Anne Ö. Hanım'a data hakkında bilgi verilmiş ve materyallerin hazırlanması ve takibi ile sürecimiz devam etmiştir. Data ve materyaller hazırlandıktan sonra anneye çalışma şekli anlatılmış, yönerge verme, ip ucu kullanma, pekiştirici kontrolü sağlama hedeflenmiştir. E.'nin sürece dahil olması ile öğretim aşamasına geçilmiştir.



Uzmanımız co-terapistlik yaparak, terapistlik görevini anneye vermiştir. Doğru yönerge ve çalışma teknikleri her adım da geri bildirimlerle desteklenerek annenin deneyimi pekiştirilmiştir.

E. ilk başta anne ile çalışmakta zorlansa da sonra iş birliğine başlamış ve anne ile uygun çalışma periyotları oluşturmuşlardır.

Ebeveyn Eğitim Oturumları:

Ailenin otizm ve gelişimsel yetersizlik hakkında bilgi birikimini desteklemek amacı ile psikoeğitsel çalışmalar yapılmıştır.

Polat, Mehmet v.b. gibi çocukların gelişim videoları ve powerpoint sunumları izlenmiştir. (Çocuk isimleri temsilidir.)

Kitap ve Kaynak Paylaşımı:

Elveda Otizm, Sözel Davranış Yaklaşımı, Otizme 7 Dokunuş Bir Ailenin Özel Eğitim Yolculuğu, Çocuk Ruh Sağlığı kitap okumaları verilmiştir.

ABA terapisi çocuğun beynini yeniden nasıl örgülendirir?, küçük otistik çocuklarda davranışsal tedavi ve normal eğitimsel ve zihinsel çalışma, duyu bütünleme ergoterapi nedir? konularında makale okumaları verilmiştir.

Vaka Toplantıları:

Aile danışmanları, koordinatör ve direktör ile toplu olarak gerçekleştirilen seans izleme ve süreci değerlendirme toplantıları 6 aylık zaman içinde 2 kere yapılmıştır. Online seansların izlenmesi, materyal seçimi, annenin pekiştireç sunumu, dataların ilerlemesi gibi konularda birbirimize geri bildirimlerde bulunulmuştur. Stratejik planlamalar yapılmış, aileye ve terapistlere öneriler verilmiştir. Bu konularla ilgili rapor tutulmayıp, ailemize bilgisi aktarılmıştır.

Dosya İnceleme ve Paylaşma:

Aile ile çocuğunun biten beceri ve davranışları, ödevleri veya evde yapacağı etkinlikleri incelenerek paylaşılmıştır.

Terapi sürecinde her ay biten beceri ve programlar aileye sunulmuştur. Aşağıda bir örnek liste bulunmaktadır.

E. BİTEN BECERİ LİSTESİ

Bu liste öğrenci ile kurumda çalışılan Program ve Becerilerin listesidir. Bitirilen bu çalışmaları evde tekrarlayıp genelleme çalışmaları ile desteklemeniz gerekmektedir.



1. Resimdeki duygu ifadelerini tanıma (C54)

Yönerge: bana..... göster.

üzgün- kızgın-mutlu-şaşkın tüm ifadeleri tanıyor adlandırıyor ve canlandırmasını yapıyor . 13.10.2020



2. Resimli kartların üzerine blok dizaynı (B9)

Yönerge: Eşle

2 blok – 4 blok- 6 blok ve ekstra blok ile eşlemesini yapıyor . 13.10.2020



3. İstek üzerine teklime taklidi(E12)

Yönerge: söyle

anneden alınan bilgiye göre ; dede- saat-ay- çiçek- ay- kedi- yatak- fil- tişört- uçak- kaşık- diş- ayak- saç- kuş- at- süt- gel- eşek- keçi- iki- ananas- yedi- beş- üç- sekiz- ayna- anne 15.10.2020



4. Basit motor hareket komutlarına uyma (C9)

Yönerge:

kollarını yukarı kaldır	13.10.2020-02.11.2020
alkışla	13.10.2020-13.10.2020
üfle	20.10.2020-20.10.2020
Zıpla	27.10.2020-27.10.2020
elini sallama - otur- ayağa kalk	03.11.2020-03.11.2020
gel	05.11.2020-05.11.2020
bunu çöpe at	10.11.2020-10.11.2020
ayağa kalk zıpla	10.11.2020-10.11.2020
alkışla kollarını kaldır	12.11.2020-



5. Sıfatları seçme (C24)

Yönerge: göster.

uzun/kısa	15.10.2020-15.10.2020
renkler	13.10.2020-13.10.2020

ıslak / kuru	20.10.2020- 12.11.2020
büyük/küçük	15.10.2020-15.10.2020
sıcak/soğuk	10.11.2020-10.11.2020
şekiller /sayılar	12.11.2020-12.11.2020
ağır/hafif	19.11.2020-

6. Fonksiyonlarına göre seçme (C37)

Yönerge: hangisi ile?

yemek yeriz?	20.10.2020-20.10.2020
keseriz?	20.10.2020-20.10.2020
pişiririz?	20.10.2020-20.10.2020
yazarız?	15.10.2020-15.10.2020
konusuruz?	27.10.2020-27.10.2020
içeriz?	27.10.2020-27.10.2020
tararız?	27.10.2020-27.10.2020
Diş fırçalarız?	27.10.2020-27.10.2020
giyeriz)	02.11.2020-02.112020
sileriz	03.11.2020-03.11.2020
göreriz	
duyarız	02.11.2020-02.11.2020
koklarımız	10.11.2020-10.11.2020
süpürüzü	
yatarız	15.10.2020-15.10.2020
okuruz	05.11.2020-05.11.2020
tararız	10.11.2020-10.11.2020

7. Sıfatları adlandırma (G13)

Yönerge: nasıl bir?

uzun/kısa	15.10.2020-15.10.2020
renkler	13.10.2020-13.10.2020
ıslak / kuru	20.10.2020-12.11.2020
sıcak/ soğuk	10.11.2020-10.11.2020
ağır/ hafif	19.11.2020-

8. Nesneleri Fonksiyonları söylendiğinde isimlendirmek (G15)

Yönerge: ne ile yaparız?

ne ile yemek yeriz	20.10.2020-20.10.2020
ne ile keseriz	20.10.2020-20.10.2020

ne ile pişiririz	20.10.2020-20.10.2020
ne ile yazarız	15.10.2020-15.10.2020
ne ile konuşuruz?	27.10.2020-27.10.2020
ne ile saç tararız?	27.10.2020-27.10.2020
ne ile su içeriz?	27.10.2020-27.10.2020
ne ile evi süpürürüz?	10.11.2020-10.11.2020
ne ile koklarız?	10.11.2020-10.11.2020
ne ile görürüz?	02.11.2020-12.11.2020
ne ile duyuyoruz?	02.11.2020-02.11.2020
neyi giyersin? (pantolon)	05.11.2020-05.11.2020
neyi giyersin? Tshirt	19.11.2020-

9. Noktaların üzerinden geçerek çizgiler ve şekiller (S3)
Yönerge: çiz

dikey düz çizgi	15.10.2020-02.11.2020
yatay çizgi	02.11.2020-02.11.2020
eğri çizgi	02.11.2020-02.11.2020
üçgen	10.11.2020-10.11.2020
kare	12.11.2020-

10. Özdeş olmayan nesnelere ayırmak (B8)
Yönerge: bunları ayır

2.../2....	13.10.2020-03.11.2020
2.../2...	03.11.2020-03.11.2020
2.../2..../2....	03.11.2020-03.11.2020
3.../3.../3...	03.11.2020-03.11.2020
5.../5..../5..../5....	10.11.2020-10.11.2020

11. Fonksiyonlarına göre gruplama (B17)
Yönerge: grupla

kesilenler/ üflenenler(5 er kart)	10.11.2020-10.11.2020
binilenler/ gyilenler (5 er kart)	12.11.2020-12.11.2020

12. İstenilen 2 objeyi büyük bir grup içinden seçme (C40)
Yönerge: bana,,,,, ve ,,,,, ver.

4 taneden 2 tane verme	15.10.2020-05.11.2020
6 taneden 2 tane verme	10.11.2020-10.11.2020
8 taneden 2 tane verme	12.11.2020-12.11.2020
10 taneden 2 tane verme	12.11.2020-12.11.2020

K.A.T. (Koordinatör Aile Terapist) Toplantıları:

Anne, aile danışmanı, koordinatör ve direktör ile 1 kez K.A.T. toplantısı yapılmıştır. Toplantıda, diyet düzeni, metabolizma ve nöroloji takibi, biten beceriler listesi, haftalık /aylık ev çalışma programı, ikizi ile oyun etkileşim süreci, psikiyatrist konsültasyonuna gidilmesi önerisi v.b. gibi konular ele alınmıştır.

Ev Ziyaretleri:

Aile Trabzon'da ikamet ettiği ve İstanbul'a online bağlandığı için ev ziyareti yapılamamıştır.

Vaka Supervizyonları:

Ailenin tıbbi konsültasyonlarını takip eden doktorlar Trabzon'da ikamet ettiği için vaka supervizyonları yapılamamıştır.

Aile Testleri:

Anne Ö. Hanım ile yapılan aile değerlendirme testlerinden SCL-90 sonucuna göre;

SOMATİZASYON	1,25
OBSESİF - KOMPULSİF	1,20
KİŞİLERARASI DUYARLILIK	0,78
DEPRESYON	1,15
ANKSİYETE	0,70
ÖFKE-DÜŞMANLIK	0,67
FOBİ	0,86
PARANOİD ÖZEL	1,33
PSİKOTİZM	0,50
EK SKALA (SUÇLULUK, YEME VE UYKU BOZ.)	0,57
GENEL DEĞERLENDİRME	0,92

Kişilerarası Duyarlılık, Anksiyete, Öfke-Düşmanlık, Fobi, Psicotizm, Ek skala (suçluluk, yeme ve uyku boz.), Genel değerlendirme alt ölçeklerinde **normal puan** aldığı görülmektedir. Genel Belirti İndeksi puanı da **normal** bulunmuştur. Somatizasyon, Obsesif – Kompulsif, Depresyon alt ölçeklerinde **normalin üzerinde** puan alındığı görülmektedir.

Beck Depresyon ve Beck Anksiyete değerlendirme sonucuna göre; anne Ö. Hanım'ın anksiyete yaşamadığı depresyon yönünden riski bulunmadığı görülmektedir. Daha detaylı değerlendirme için psikiyatri konsültasyonu önerilmiştir.

Aile Değerlendirme Ölçeği ile yapılan değerlendirme sonucunda elde edilen veriler;

	Puanlar Toplama	Cevaplanan Madde Sayısı	Ölçek Puanı
Problem Çözme	14	6	2,333333333
İletişim	12	9	1,333333333
Roller	20	11	1,818181818
Duygusal Tepki Verebilme	10	6	1,666666667
Gereken İlgii Gösterme	15	7	2,142857143
Davranış Kontrolü	17	9	1,888888889
Genel İşlevler	17	12	1,416666667

Aile içerisinde gereken ilgiyi gösterme ve problem çözme becerisinin **sağlıklı gerçekleşemediği**, bu konuda farkındalık oluşması ve **ailenin iletişim becerileri üzerinde çalışması / destek alması** önerilmiştir.

Aile Hayatı ve Çocuk Yetiştirme Tutum Ölçeğine göre;

Alt Ölçek	Toplam Puan	Yüzde	Değerlendirme
Aşırı Koruyucu Annelik Boyutu	33	52%	Normal
Demokratik Davranma ve Eşitlik Tanıma Boyutu	20	56%	Normal
Ev Kadınlığını Reddetme Boyutu	35	67%	Normalin Üstü
Karı-Koca Geçimsizliği Boyutu	11	46%	Normal
Baskı ve Disiplin Boyutu	29	45%	Normal

Aile içi ilişkilerin sağlıklı ve olumlu iletişim içerisinde devam edebilmesi için anne Ö. Hanım'ın kendi kişisel ihtiyaçlarının giderilmesi, kendisine bireysel zaman ayırarak (hobi, gezme, arkadaşlık ilişkileri gibi) **duygusal ihtiyaçlarının giderilmesi önerilerinde** bulunulmuştur.

Yapılan tükenmişlik ölçeğine göre Ö. Hanım'ın tükenmişlik düzeyinin **yüksek olduğu sonucuna** ulaşılmıştır.

Yapılan farklı testler sonucunda anne Ö. Hanım'ın farkındalığı artırılarak, verilen öneriler ışığında ilerlemesi ve yaşam kalitesini arttırması hedeflenmiş ve bu noktada danışmanlık verilmiştir.

Baba ve annenin boşanmış olması nedeniyle babaya ait aile testleri tamamlanamamıştır.



Sonuç:

Atipik otizm şüphesi ile merkezimizden destek alan öğrencimiz E. 'nin yapılan online eğitim sistemi ile **6 ay gibi kısa sürede gelişim yaşının takvim yaşına yaklaştığı, davranışsal problemlerini en aza indirdiği, iletişim becerilerini güçlendirerek akran etkileşimi ve iletişimi kurmaya başladığı görülmüştür.** Annenin tutum ve davranışları da olumlu yönde desteklenmiştir. E.'nin **kreş desteği alarak yaşıtlarının arasına karışması ve sosyal etkileşim becerilerini desteklemeye devam etmesi yönünde karar alınarak terapi sürecine son verilmiştir.**

Şeyda Ertekin
Klinik Psikolog Ms.
Psikolog
ABADEMY ABA Terapisti
Aile Danışmanı

Merve Şen
Çocuk Gelişimi ve
Eğitimi
ABADEMY ABA Terapisti
Program Koordinatörü

Selim Parlak
Marka Yöneticiliği Ms.
Psikoloji Ms.
Teknik Öğretmen
ABADEMY Kurucu/Direktör