



YEDİ DOKUNUŞ BİR VAKA SUNUMU

D.D.İ. 2020- 2021

Tanı Süreci:

Aralık 2017 doğumlu D. 'nin 2 yaşında adına tepki vermemesi, **göz kontağı kurmaması aile yakınları tarafından dikkat çeken ilk işaretler olmuş** ve aileyi bir çocuk psikiyatrisine gitmeleri için yönlendirmişlerdir. **Otizme ait hafif belirtilerin olduğu**; tanı için 6 ay sonra yeniden değerlendirme yapılacağı ve bu süreç içerisinde özel eğitim almaları önerilmiştir. D. daha önce herhangi bir eğitim almamıştır. Kurumumuz Abademy Danışmanlık Merkezi'ne yönlendirilmiş olan D.'nin eğitim süreci Şubat 2020 tarihinde başlamış olup 1 yıl boyunca toplam 240 seans ABA eğitimi almıştır.

EĞİTİM SÜRECİ

*ABA ROGRAMI

D. ile yapılan ilk değerlendirmede; ilgi duyduğu oyuncaklara karşı (araba, top gibi) basit, oyun oynadığı fakat işlevsel oynamadığı ve paylaşmadığı, adına tepki vermediği, göz teması kurmadığı, eşleme becerisinin olmadığı, nesnelere tanımadığı, taklit becerisinin olmadığı, sözel çıktısının olmadığı, parmakla gösterme becerisinin yeteri kadar gelişmediği gözlemlenmiştir.

Davranışsal alanda yapılan değerlendirmelere göre ise; anneden ayrılma durumunda yoğun kaygı ve problemlili davranışların ortaya çıktığı, engellenmelere karşı tolerans gösteremediği, fiziksel teması toleransının olmadığı, istediği her şeyi ağlayarak elde etmeye çalıştığı gözlemlenmiştir. Yapılan gelişim testlerinden sonra D. ile çalışılacak beceriler belirlenmiştir.

Şubat 2020 ve mart 2021 tarihleri arasında uygulanan ABA programlarında; görsel performans, alıcı dil, motor taklit, sözel taklit, istek bildirme, adlandırma, oyun programları, sosyal etkileşim, ince motor ve kaba motor programları, matematik, okuma ve yazma becerileri çalışılarak toplamda **25 farklı alanda 224 tane program** çalışılmıştır.

Bu süreç boyunca uygulamalı aile eğitimlerine devam edilmiş, **haftada bir online seanslar düzenlenmiş ve annenin sürece katılımı sağlanarak, ev içerisinde biten becerilerin genellenmesine** olanak sağlanmıştır.

ABA AKADEMİ

DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ

www.abademy.com.tr

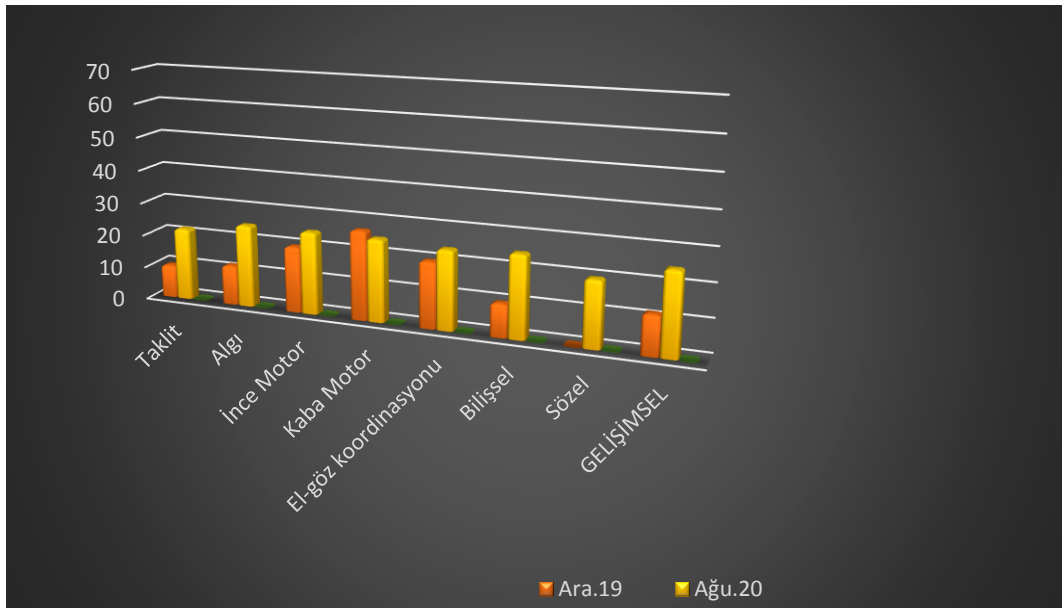
D. ile yapılan çalışmalar sonucunda; göz kontağı kurduğu, adına uygun şekilde tepkide bulunduğu, temel eşleme ve ayırma becerilerini edindiği, verilen yönergeleri yerine getirme, iki-üç basamaklı yönergelere uyma, nesne resimleri arasından istenileni gösterme, jest ve mimikleri anlama, nesneli ve nesnesiz taklitleri yerine getirme, başkasının üzerinde vücut bölümlerini gösterme ve adlandırma, başkasının bakışını takip ederek objeleri seçme, ismi söylenen kişiye gitme, el sinyallerini takip etme, nesneleri işlevlerine göre seçme, eylemleri gösterme, kavramları tanıma ve adlandırma, edatlar, zamirler, aynı ve farklı kavramı, duyguları tanıma, kişisel bilgilerle ilgili sorulara cevap verme, isteklerini 2-3 kelimeli cümlelerle ifade etmekte, çevresindeki sesleri adlandırma, çevresindeki kişileri tanıma-isimlendirme, isteklerini cümle kurarak ifade etme, resim çizme, sayıları tanıma ve adlandırma, makasla kesme, masa oyunları oynama, sınırlı alan boyama, ortak dikkat becerisini edindiği ve genellediği gözlenmiştir.

Davranışsal alanda anneden sağlıklı ayrışmayı, isteklerini ağlamadan sözel olarak ifade edebilmeyi, akran etkileşimi ve iletişimi başlatma becerisini edinip, değişikliklere ve fiziksel temasa olan toleransı artmıştır. Yeni girdiği ortamlarda kişileri güler yüzle karşılayarak, bağımsız selamlama becerisi oluşturarak sosyal iletişimsel alandaki eksikliği giderilmiştir.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda D.'nin kronolojik yaşı ile gelişimsel yaşı arasındaki farkın azaldığı görülmüştür. Yaşıtlarıyla paralel bir gelişiminin ve öğrenme sürecinin devam etmesi için **kreş ve dil konuşma terapisi desteğine devam edilmesi** salık verilmiştir. **D.'nin özel eğitim süreci sonlandırılmış, aile ile belli bir süre ve belli periyotlarda görüşmeler yapılarak gelişimin danışmanlık sürecinde izlenmesine karar verilmiştir.**

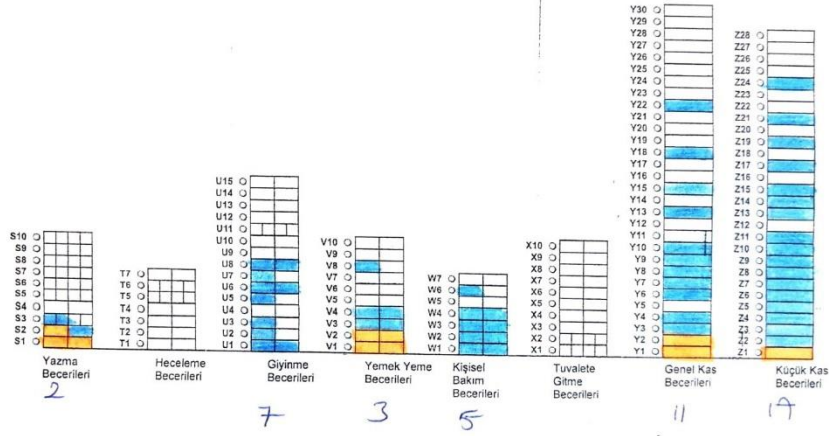
D.'nin Aralık 2019, Ağustos 2020 tarihlerinde yapılan **Pep-r ölçeği** değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Aralık 2019 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmliler İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları	Ağustos 2020 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmliler İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları
<p>Takvim Yaşı: 2 Yaş</p> <p>Gelişimsel Ölçek Profili:</p> <p>Taklit: 10 Ay Algı: 1 Yaş İnce Motor: 1 Yaş 8 Ay Kaba Motor: 2 Yaş 3 Ay El-Göz Koordinasyonu: 1 Yaş 8 Ay Bilişsel: 10 Ay Sözel: İfade edici dil becerileri gelişme aşamasındadır.</p>	<p>Takvim Yaşı: 2 Yaş 7 Ay</p> <p>Gelişimsel Ölçek Profili:</p> <p>Taklit: 1 Yaş 10 Ay Algı: 2 Yaş 1 Ay İnce Motor: 2 Yaş 1 Ay Kaba Motor: 2 Yaş 1 Ay El-Göz Koordinasyonu: 2 Yaş Bilişsel: 2 Yaş 1 Ay Sözel: 1 Yaş 8 Ay</p>



Ođrenci	Deđerlendirici	Tarih	Renk Kodu
	SUBAT	02/20	
	NISAN	2021	

Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Deđerlendirilmesi – Revize
Beceri Takip Sistemi

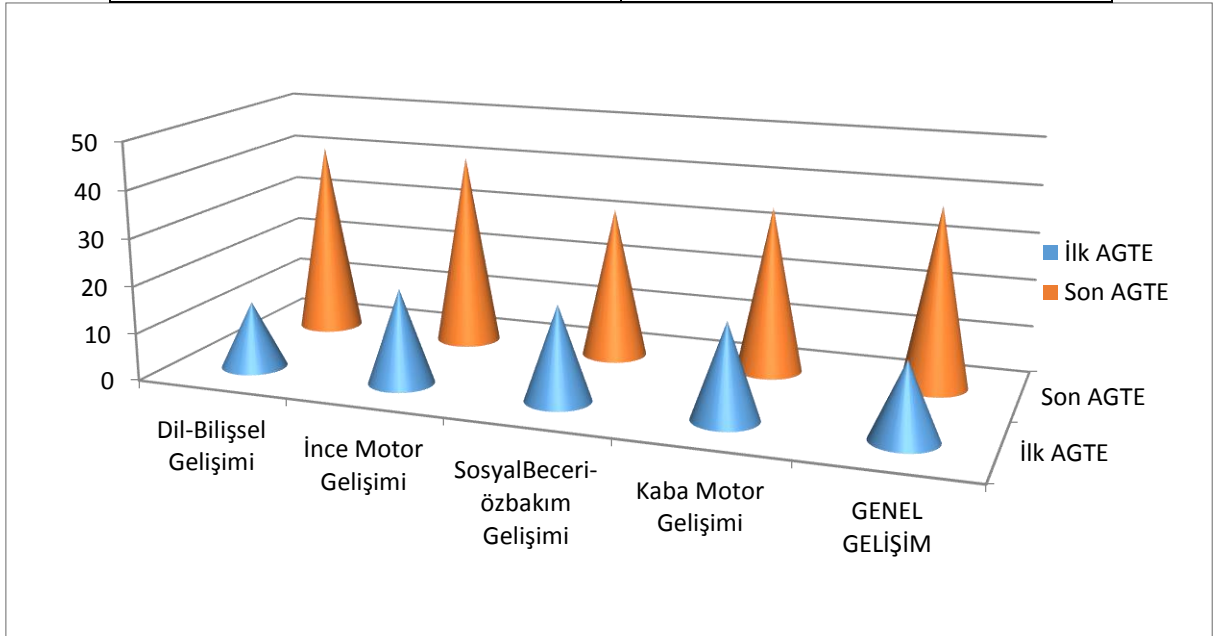


D.'nin ilk yapılan GOBDÖ-2-TV'nin değerlendirme sonucu aşığıda yer almaktadır:

GOBDÖ-2-TV (MART 2021)
OTİSTİK BOZUKLUK İNDEKSİ : 55
*KARAR: Otizm görölme olasılığı yoktur.

D.ile Nisan 2020 ve Nisan 2021 yılında yapılan AGTE (Ankara Gelişim Tarama Envanteri) sonucu aşağıda yer almaktadır.

AGTE TESTİ (NİSAN 2020)	AGTE (NİSAN 2021)
TAKVİM YAŞI: 2 YAŞ 3 AY 16 GÜN	TAKVİM YAŞI: 3 YAŞ 3 AY 18 GÜN
Dil Bilişsel Gelişimi: 14 ay ile 17 ay	Dil Bilişsel Gelişimi: 3 yaş 2 ay -3 yaş 5 ay
İnce Motor Gelişimi: 20 ay ile 21 ay	İnce Motor Gelişimi: 3 yaş 3 ay- 3 yaş 5 ay
Sosyal Beceri-Özbakım Gelişimi: 20 ay ile 21 ay	Sosyal Beceri-Özbakım Gelişimi: 2 yaş 6 ay-2 yaş 8 ay
Kaba Motor Gelişimi: 20 ay ile 21 ay	Kaba Motor Gelişimi: 2 yaş 9 ay- 2 yaş 11 ay
GENEL GELİŞİM YAŞI: 16 ay ile 19 ay	GENEL GELİŞİM YAŞI: 2 yaş 11 ay -3 yaş 2 ay



D. ile yapılan **Denver II** Gelişimsel Tarama Test sonuçlarına göre;

NİSAN 2020	NİSAN 2021
Kişisel sosyal alan gelişiminde; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.	Kişisel sosyal alan gelişiminde; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.
İnce motor alan gelişiminde; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.	İnce motor alan gelişiminde; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.
Dil alanında; 3 gecikme maddesi ve 1 uyarı maddesinden kaldığı görülmektedir.	Dil alanında; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.
Kaba motor alanında; 1 uyarı maddesinden kaldığı görülmektedir.	Kaba motor alanında; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.
Yapılan değerlendirmeye göre; 2 yaş 3 ay 20 gün olan D.'nin test sonucu 'ANORMAL'dir.	Yapılan değerlendirmeye göre; 3 yaş 3 ay 18 gün olan D.'nin test sonucu 'NORMAL'dir.

*UYGULAMALI AİLE EĞİTİMİ

D. ile başlanan süreç içerisinde **co-terapist olarak ailemizi işin içine katarak** çalışılan becerilerin ev içerisinde genellenmesi ve öğretimin sürekliliği sağlandı. **40 hafta da 40 dakika seans yapabilme hedefi** ile yola çıkarak öncelikle ailelerimizi 8 hafta boyunca seans gözlemine alıp ailenin uygulamayı izlemesi, daha sonra kontrollü olarak aileye 10'ar dakika uygulama yaptırarak seans içine adaptasyonu sağlandı ve **aile uygulama becerisi kazandıkça 40 dakika seans yapabilir hale geldi.** Bu sayede ailemiz gün içerisinde hem biten becerilerin genellenmesi hem de gün içerisinde doğal öğretim fırsatlarını yakalama yetisi kazanmış oldu. Anne çocuk ilişkisi güçlendi, ev içi sınır koyma ve davranış kontrolünde hakimiyet elde etmesine yardımcı oldu.

Anne Y. hanım ile sürece başladığımızda **anne çocuk ilişkisinde eksiklikler görülmekteydi.** Aşırı kaygı hali, ağlamasına tahammül edememe, gelişim geriliği yaşadığı konuların üzerini örtmeye çalışma, öfke ve ardından fazlaca öpme ve sarılma davranışları vardı. Gözlem seansların da anne aşırı kaygılı ve ağlamaklı duygu durumu dikkat çekiyordu. İlk 10 dakikalık uygulama sırasında ani duygu değişimleri devam etti, kontrolü sağlamakta zorlandı. İlerleyen süreçlerde daha uyumlu, D.ile beraber eğlenerek, olumlu sosyal bağ kurarak ve kontrolü D.'nin elinden alarak 40 dakika seans uygulayabilir duruma geldi.

Pandemi dönemine denk gelen eğitim sürecinde, online eğitim sistemine adapte olarak eğitimin sürekliliğini sağlayıp, öğrencimizin öğrenim sürecine olumlu katkıları olduğu gözlemlenmiştir.

BAŞARI SERTİFİKASI

Sn; Y..... İ....

Abademy Özel Çocuklar Aile Danışmanlık Gelişim Merkezinde 40 hafta uygulamalı aile eğitimine girerek, 40 dakika özel eğitim uygulamasını başarıyla tamamlayarak, bu belgeyi almaya hak kazanmıştır. Başarılar Dileriz.

Selim Parlak
Kurucu

AİLE TESTLERİ :

Çocuklarda gözlemlenen olumsuz davranış ve yaşitlarından geri kalma hali ailelerin duygu durumlarında negatif etkiler bırakmaktadır. Eğitim sürecine aileyi dahil edebilmek için öncelikle ailelerin duygu durumlarını görmek, anlamak ve onları psikolojik olarak güçlendirmek gerekmektedir. Bu nokta da ailenin hangi alanda zorlanma yaşadığını belirlemek ve gerekli yönlendirmeleri yapabilmek için **Aile Testleri ve Aile Envanterleri uygulanarak gerekli yönlendirmeler sağlanmaktadır.**

Yapılan test sonuçlarına göre anne Y. hanım;

SCL- 90 ÖLÇEĞİ SONUÇLARI

SOMATİZASYON	0,42
OBSESİF - KOMPULSİF	0,00
KİŞİLERARASI DUYARLILIK	0,00
DEPRESYON	0,08
ANKSİYETE	0,00
ÖFKE - DÜŞMANLIK	0,17
FOBİ	0,14
PARANOİD ÖZEL	0,00
PSİKOTİZM	0,00
EK SKALA (SUÇLULUK, YEME VE UYKU BOZ.)	0,14
GENEL DEĞERLENDİRME	0,10

SCL 90 Belirti Tarama Listesi incelendiğinde ölçeğin tüm alt ölçeklerinde **normal puan aldığı** görülmektedir. **Genel Belirti İndeksi** puanı da normal bulunmuştur.

Yapılan **Beck Depresyon ve Beck Anksiyete** değerlendirme sonucuna göre; anne Y.hanım'da anksiyete yaşamadığı depresyon yönünden riski bulunmadığı görülürken, baba F. bey' de **depresyon açısından ORTA düzeyde risk** olduğu görülmüştür.

Aile Değerlendirme Ölçeği ile yapılan değerlendirme sonucunda elde edilen veriler;

ANNE				BABA			
	Puanlar Toplama	Cevaplanan Madde Sayısı	Ölçek Puanı		Puanlar Toplama	Cevaplanan Madde Sayısı	Ölçek Puanı
Problem Çözme	8	6	1,3333333333	Problem Çözme	8	6	1,3333333333
İletişim	10	9	1,1111111111	İletişim	10	9	1,1111111111
Roller	25	11	2,272727273	Roller	15	11	1,363636364
Duygusal Tepki Verebilme	7	6	1,166666667	Duygusal Tepki Verebilme	10	6	1,666666667
Gereken İlgiiyi Gösterme	14	7	2	Gereken İlgiiyi Gösterme	10	7	1,428571429
Davranış Kontrolü	18	9	2	Davranış Kontrolü	15	9	1,666666667
Genel İşlevler	12	12	1	Genel İşlevler	15	12	1,25

- ✓ Aile içinde aile bireylerinin birbirine yeterli ilgiyi göstermediğini,
- ✓ Aile bireylerinin kendi rolünü yerine getirme konusunda güçlük çektiği,
- ✓ Aile üyelerinin davranışlarına standart koyma ve disiplin sağlama biçiminde tutarsızlıklar olduğu sonucunu bizlere sunmuştur.

Bunun sonucunda ailemize bilgi verilmiş, gerekli durumlarda aile terapisi alması konusunda yönlendirilmiştir.

Anne Y. hanım ile **Aile Hayatı ve Çocuk Yetiştirme Tutum Ölçeği** ile değerlendirme yapılmış;

Alt Ölçek	Toplam Puan	Yüzde	Değerlendirme
Aşırı Koruyucu Annelik Boyutu	47	73%	Normalin Üstü
Demokratik Davranma ve Eşitlik Tanıma Boyutu	21	58%	Normal
Ev Kadınlığını Reddetme Boyutu	29	56%	Normal
Karı-Koca Geçimsizliği Boyutu	9	38%	Düşük
Baskı ve Disiplin Boyutu	36	56%	Normal

Elde edilen sonuçlarda anne Y. hanımın **aşırı korucu annelik boyutu normalin üstünde** çıktığı görülmektedir. Bu konuda anne ile uygulamalı aile eğitimleri kapsamında tutum ve davranışlar üzerinde çalışıldı. **Anne çocuk ilişkisi güçlendirildi.**

KISA ÖZ

Gelişim geriliği ve otizm şüphesi ile merkezimize gelen D.'nin uygulanan ABA terapi, oyun oynama programlarının öğretimi ve aile eğitimleri ile birlikte yaşitlarına yaklaştığı görülmektedir. Dil ve iletişim becerileri için, dil konuşma terapisi desteğine devam etmekte ve kreşe başlayıp akran etkileşimini arttırarak, sosyal yaşam becerilerini desteklemeye devam etmektedir.

Şimdi geldiğin kozadan çıkma vakti, uç minik kelebeğimiz 😊

Şeyda ERTEKİN
Klinik Psikolog Ms.,
Psikolog,
ABADEMY ABA Terapisti,
Aile Danışmanı

Merve Şen
Çocuk Gelişimi ve
Eğitimi
ABADEMY ABA Terapisti
Program Koordinatörü

Selim Parlak
Marka Yöneticiliği Ms.,
Psikoloji Ms.,
Teknik Öğretmen
ABADEMY Kurucu/Direktör