



YEDİ DOKUNUŞ- BİR VAKA SUNUMU
ÇOCUK D. D. İ. 2020- 2021
MEZUN RAPORU

Hikâyesi:

Aralık 2017 doğumlu D. 'nin tanışma aşamasında doldurulan öğrenci tanıma formundan edinilen bilgilere göre, geç yürümesi, yürüme geldiğinde ayakların dışa doğru basması, 2 yaşında adına tepki vermemesi, göz kontağı kurmaması aile yakınları tarafından dikkat çeken ilk işaretler olmuş ve aileyi bir çocuk psikiyatrisine ve fizyoterapisteye gitmeleri için yönlendirmişlerdir. Otizme ait hafif belirtilerin olduğu; tanı için 6 ay sonra yeniden değerlendirme yapılacağı ve bu süreç içerisinde özel eğitim almaları önerilmiştir. D. daha önce herhangi bir eğitim almamıştır. Kurumumuz **ABADEMY** Danışmanlık Merkezi'ne yönlendirilmiş olan D.'nin terapi süreci Şubat 2020 tarihinde başlamış olup, 1 yıl boyunca toplam 240 seans ABA terapi almıştır.

Terapi Süreci:

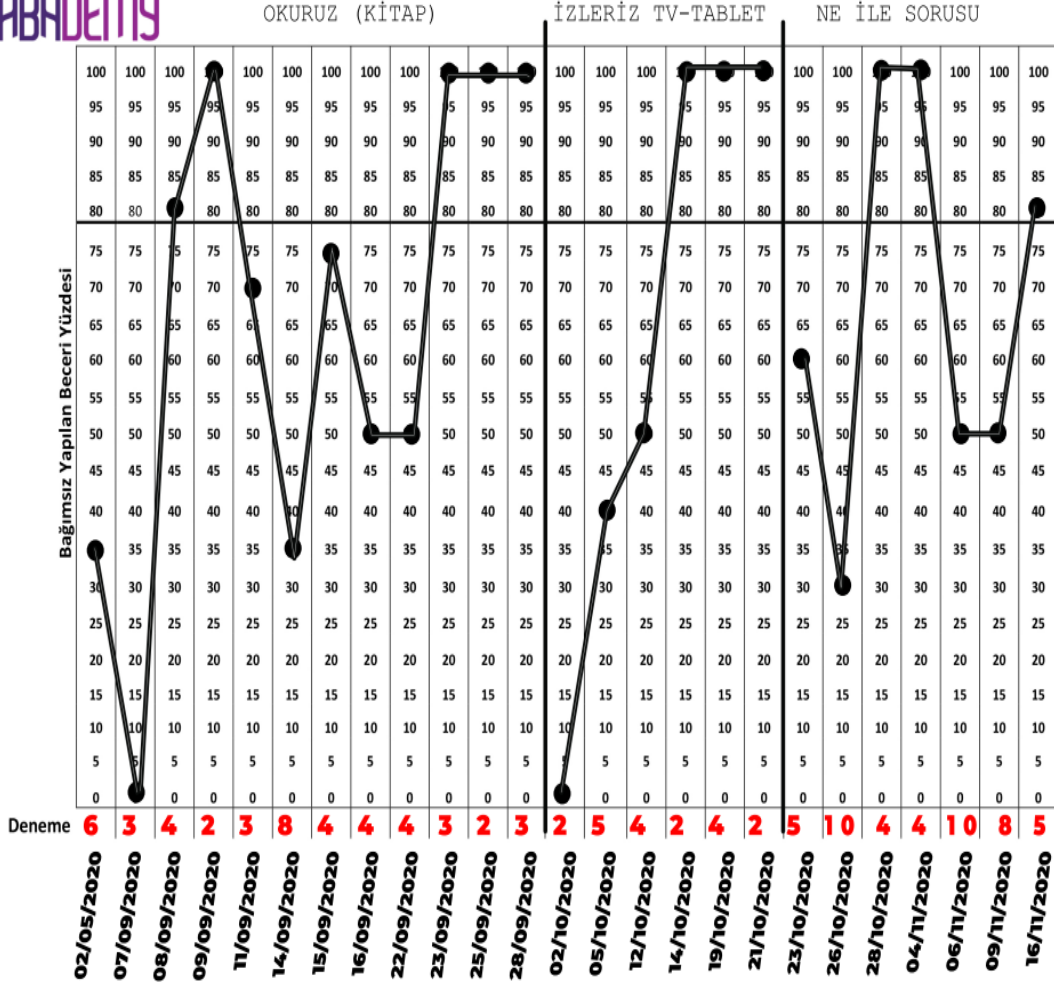
D. ile yapılan ilk değerlendirmede; ilgi duyduğu oyuncaklara karşı (araba, top gibi) basit oyun oynadığı fakat işlevsel oynamadığı ve paylaşmadığı, adına tepki vermediği, göz teması kurmadığı, eşleme becerisinin olmadığı, nesnelere tanımadığı, taklit becerisinin olmadığı, sözel çıktısının olmadığı, parmakla gösterme becerisinin yeterli kadar gelişmediği gözlemlenmiştir.

Davranışsal alanda yapılan değerlendirmelere göre ise; anneden ayrılma durumunda yoğun kaygı ve problemler ortaya çıktığı, engellenmelere karşı tolerans gösteremediği, fiziksel temasa toleransının olmadığı, istediği her şeyi ağlayarak elde etmeye çalıştığı gözlemlenmiştir. Yapılan gelişim testlerinden sonra D. ile çalışılacak beceriler belirlenmiştir.

Şubat 2020 ve Mart 2021 tarihleri arasında uygulanan ABA programlarında; görsel performans, alıcı dil, motor taklit, sözel taklit, istek bildirme, adlandırma, oyun programları, sosyal etkileşim, ince motor ve kaba motor programları, matematik, yazma becerileri çalışılarak toplamda 22 farklı alanda 224 tane program çalışılmıştır. Bu süreç boyunca uygulamalı aile eğitimlerine devam edilmiş, haftada bir online seanslar düzenlenmiş ve annenin sürece katılımı sağlanarak, ev içerisinde biten becerilerin genellemesine olanak sağlanmıştır.

ABA terapi de data ve analiz formu tutularak, program kazanımının takibi yapılmıştır. Örnek bir data ve analiz formu aşağıda yer almaktadır.

Program	Yönerge (Sd)	Çalışılan Aşama/Hedef	Data										%	Açıklama			
Özdeş olmayan nesnelere ayırma (B8)	Bunları ayır	Kalem / Köpek	+	+													2/100
Basit motor hareket komutlarına uyuma (C9)	2 li yönerge	Elini sallama / Kollarını yukarı kaldır	-	+	+												3/35
Altı nesne resmi arasından bir tanesini seçme (C17)	.... Göster	Dene Makas	+	+													Telefon + TV + Çilek + Hamur + Lego + 2/100
Kendi vücut bölümlerini gösterme (C15)	.... Dokun	Eİ	+	-	+	+	+										5/80
Nesne parçalarına dokunma (C23)	....sına dokun	Ev/Kapı	+	+	+												3/100
Sıfatları seçme (C24)	.... Olanı göster	Küçük (mandallarla)	+	+	+	+											4/100
Başkasının bakışını takip ederek objeleri seçme (C25)	Bana bunu ver	2 objeden biri (Parmak kuklası / Hamur kalıbı)	+	-	+	-	+	-	+	+							8/35
El sinyallerini takip etmek (I)	El işareti ile	Ver	+	+													2/100
Üç eylem resminde istenileni gösterme (C35)	Bana Çocuğu göster	TV izleyen	+	+	+												3/100
		Parmak kaldıran	+	+	+												3/100
Fonksiyonlarına göre seçme (C37)	Hangisi ile	Uyuruz? Yatak/Yastık	-	+	+	+	+										5/60
		Okuruz? Kitap	+	-	+	+	-	+	F								6/35
İstek üzerine ses taklidi (E1)	Söyle ...	İ	+														100
		Ü	+	+	+												3/100



D. ile yapılan çalışmalar sonucunda; göz kontağı kurduğu, adına uygun şekilde tepkide bulunduğu, temel eşleme ve ayırma becerilerini edindiği, verilen yönergeleri yerine getirme, iki-üç basamaklı yönergelere uyma, nesne resimleri arasından istenileni gösterme, jest ve mimikleri anlama, nesneli ve nesnesiz taklitleri yerine getirme, başkasının üzerinde vücut bölümlerini gösterme ve adlandırma, başkasının bakışını takip ederek objeleri seçme, ismi söylenen kişiye gitme, el sinyallerini takip etme, nesnelere işlevlerine göre seçme, eylemleri gösterme, kavramları tanıma ve adlandırma, edatlar, zamirler, aynı ve farklı kavramı, duyguları tanıma, kişisel bilgilerle ilgili sorulara cevap verme, isteklerini 2-3 kelimeli cümlelerle ifade etme, çevresindeki sesleri adlandırma, çevresindeki kişileri tanıma-isimlendirme, isteklerini cümle kurarak ifade etme, resim çizme, sayıları tanıma ve adlandırma, makasla kesme, masa oyunları oynama, sınırlı alan boyama, ortak dikkat becerisini edindiği ve genellediği gözlenmiştir.

Davranışsal alanda anneden sağlıklı ayrışmayı, isteklerini ağlamadan sözel olarak ifade edebilmeyi, akran etkileşimi ve iletişimi başlatma becerisini edinip, değişikliklere ve fiziksel temasa olan toleransı artmıştır. Yeni girdiği ortamlarda kişileri güler yüzle karşılayarak, bağımsız selamlama becerisi oluşturarak sosyal iletişimsel alandaki eksikliği giderilmiştir.

Seanslarda en etkili pekiştireci bulmak için pekiştireç belirleme tablosu doldurulmuştur. Daha sonrasında iki seçenekli tercih belirleme formu işaretlemesi yapılarak ilerlenmiştir. Bu işlem pekiştireç etkisini yitirmeye başladığında yenilenmiştir. Örnek bir pekiştireç belirleme tablosu ve iki seçenekli tercih belirleme formu ile raporu aşağıda yer almaktadır.

PEKİŞTİREÇ BELİRLEME TABLOSU

ÖĞRENCİNİN	
ADI SOYADI: D. D. İ.	
YAŞI: 2 Yaş 3 Ay	
DİYABETİK BİR HASTALIĞI YA DA UYGULANAN HERHANGİ BİR DİYET VAR MI? BELİRTİNİZ: Yok	EVET: <input type="checkbox"/> HAYIR: <input checked="" type="checkbox"/>

SEVDİĞİ YİYECEKLER	SEVDİĞİ OYUNLAR VEYA ETKİNLİKLER	SEVDİĞİ OYUNCAKLAR
<ol style="list-style-type: none">1. Çikolata2. Ekmek3. Enginar4. Muz5. Lolipop6. Yumurta7. Top peynir8. Fıstıklı cips9. Ruffles cips10. Çubuk kraker	<ol style="list-style-type: none">1. Karalama yapmak2. Gol atmak3. Gıdıklama4. Kovalamaca5. Emekletme6. Bisiklete binmek7. Kedisi ile oynamak8. Yatakta zıplamak9. Mandalları takmak10. Boncuklarla oynamak	<ol style="list-style-type: none">1. Top2. Baloncuk3. Araba4. Oyuncak vileda5. Beşik6. Halkalar7.8.9.10.
SEVMEDİĞİ YİYECEKLER	SEVMEDİĞİ OYUNLAR VEYA ETKİNLİKLER	SEVMEDİĞİ OYUNCAKLAR
<ol style="list-style-type: none">1. Jelibon2. Salatalık3.4.5.6.7.8.9.10.	<ol style="list-style-type: none">1. Bebeklerle oynamak2.3.4.5.6.7.8.9.10.	<ol style="list-style-type: none">1. Bebek2.3.4.5.6.7.8.9.10.

2 SEÇENEKLİ TERCİH BELİRLEME FORMU

Tarih : 01.09.2020

ÖğrencininAdı: D. D. İ.

Terapist : Ş. E.

Belirlenen Pekiştiriciler

#	Pekiştiriciler	#	Pekiştiriciler
1	BOYA KALEMLERİ	4	ÇİKOLATA
2	ÇİPS	5	ARABA (İTFAİYE)
3	BALONCUK	6	BİLGİSAYAR

Yönergeler/ Basamaklar:

1. Numaralandırılmış iki pekiştirici aynı anda sunulur. Terapist ilk pekiştirici soluna, ikinci pekiştirici sağına yerleştirir.
2. Eğer öğrenci seçim yapmazsa, "Birini al" denir.
3. Seçilen denemeler kaydedilir ve öğrencinin seçtiği pekiştirici daire içine alınır.
4. Eğer seçilen pekiştirici yenilebilir ise, öğrencinin yiyeceği yiyip bitirmesine izin verilir.
5. Eğer pekiştirici bir aktiviteyi içeriyorsa, öğrencinin 30 sn. oynamasına izin verilir.
6. Öğrencinin her iki pekiştirici aynı anda girişimi olursa, bu girişim engellenmelidir.
7. Eğer öğrenci 10 sn içinde bir seçim yapmıyorsa, "NR(Cevap yok)" olarak kaydedilir ve sonraki denemeye geçilir.
8. Öğrencinin tattığı ve oynadığı pekiştiricilerden önce o pekiştirici seçtiğinden mutlaka emin olunmalıdır.
9. Seçilen her öğenin yüzdesi hesaplanır. %80 ve üstü yüzdelik oranı alan tüm pekiştiriciler, büyük olasılıkla en olumlu ve en güçlü pekiştirici işlevi görecektir.

Deneme	SOL	SAG	Deneme	SOL	SAG	Deneme	SOL	SAG
1	1	2	11	5	2	21	3	5
2	3	2	12	4	3	22	6	2
3	2	6	13	1	5	23	1	4
4	1	3	14	5	3	24	4	5
5	6	5	15	4	1	25	6	3
6	3	6	16	2	5	26	2	4
7	2	3	17	4	2	27	2	1
8	5	1	18	5	4	28	6	4
9	4	6	19	6	1	29	3	1
10	5	6	20	3	4	30	1	6

ÖZET

PEKİŞTİRİCİ (1) 10 ÜZERİNDEN 6 KERE SEÇİLDİ %60
PEKİŞTİRİCİ (2) 10 ÜZERİNDEN 9 KERE SEÇİLDİ %90
PEKİŞTİRİCİ (3) 10 ÜZERİNDEN 1 KERE SEÇİLDİ %10
PEKİŞTİRİCİ (4) 10 ÜZERİNDEN 2 KERE SEÇİLDİ %20
PEKİŞTİRİCİ (5) 10 ÜZERİNDEN 7 KERE SEÇİLDİ %70
PEKİŞTİRİCİ (6) 10 ÜZERİNDEN 5 KERE SEÇİLDİ %50

KAYNAKLAR:

Fisher, Piazza, Bowman, Hagopian, Owens, & Slevin. (1992). Journal of Applied Behavior Analysis, 25, 491-498. Modified and adapted by Melmark New England (2002).

Fisher, W., Piazza, C. C., Bowman, L. G., Hagopian, L. P., Owens, J.C., & Slevin, I. (1992). A comparison of two approaches for identifying reinforcers for persons with severe and profound disabilities. Journal of Applied Behavior Analysis, 25, 491-498.

Pace, G. M., Ivancic, M. T., Edwards, G. L., Iwata, B. A., & Page, T. J. (1985). Assessment of stimulus preference and reinforcer value with profoundly retarded individuals. Journal of Applied Behavior Analysis, 18, 249-255.

Roane, H. S., Vollmer, T. R., Ringdahl, J. E., & Marcus, B. A. (1998). Evaluation of a brief stimulus preference assessment. Journal of Applied Behavior Analysis, 31, 605-620.

ABA AKADEMİ

DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ

www.abademy.com.tr



2 SEÇENEKLİ TERCİH BELİRLEME RAPORU

Çocuğun Adı-Soyadı: D. D. İ.
Uygulayıcı Adı-Soyadı: Ş. E.
Uygulama Tarihi:01.09.2020

1 Eylül 2020 tarihinde yapılan 2 Seçenekli Tercih Belirleme Formu sonucunda;

1. Seçenek boya kalemi %60 oranında
2. Seçenek cips %90 oranında
3. Seçenek baloncuk % 10 oranında
4. Seçenek çikolata %20 oranında
5. Seçenek araba (itfaiye) %70 oranında
6. Seçenek bilgisayar %50 oranında etkili olmuştur.

Buna göre en etkili pekiştireç %90 oranıyla **cips** olarak belirlenmiştir. Alternatif olarak itfaiye arabası %70 oranında etkili pekiştireç olarak kullanılabilir.

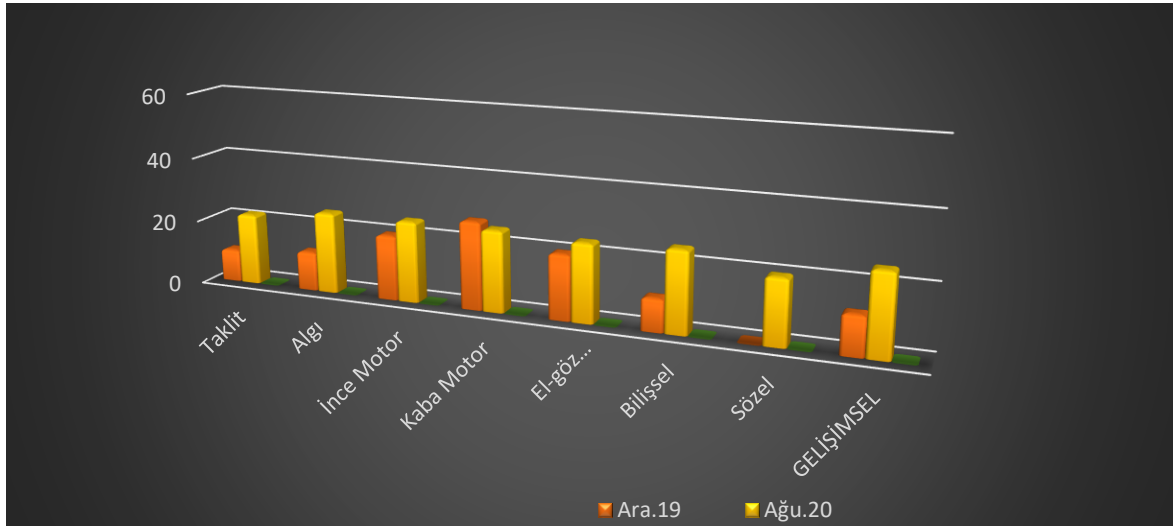
ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

Yapılan değerlendirmeler sonucunda D.'nin **kronolojik yaşı ile gelişimsel yaşı arasındaki farkın azaldığı görülmüştür**. Yaşlılarıyla paralel bir gelişiminin ve öğrenme sürecinin devam etmesi için kreş ve dil konuşma terapisi desteğine devam edilmesi salık verilmiştir. D.'nin özel eğitim süreci sonlandırılmış, aile ile belli bir süre ve belli periyotlarda görüşmeler yapılarak gelişimin danışmanlık sürecinde izlenmesine karar verilmiştir.

D.'nin Aralık 2019, Ağustos 2020 tarihlerinde yapılan "Pep-R" (Otizmli Çocuklar için Psiko Eğitimsel Profil Ölçeği) değerlendirmesinin sonuçları aşağıda yer almaktadır.

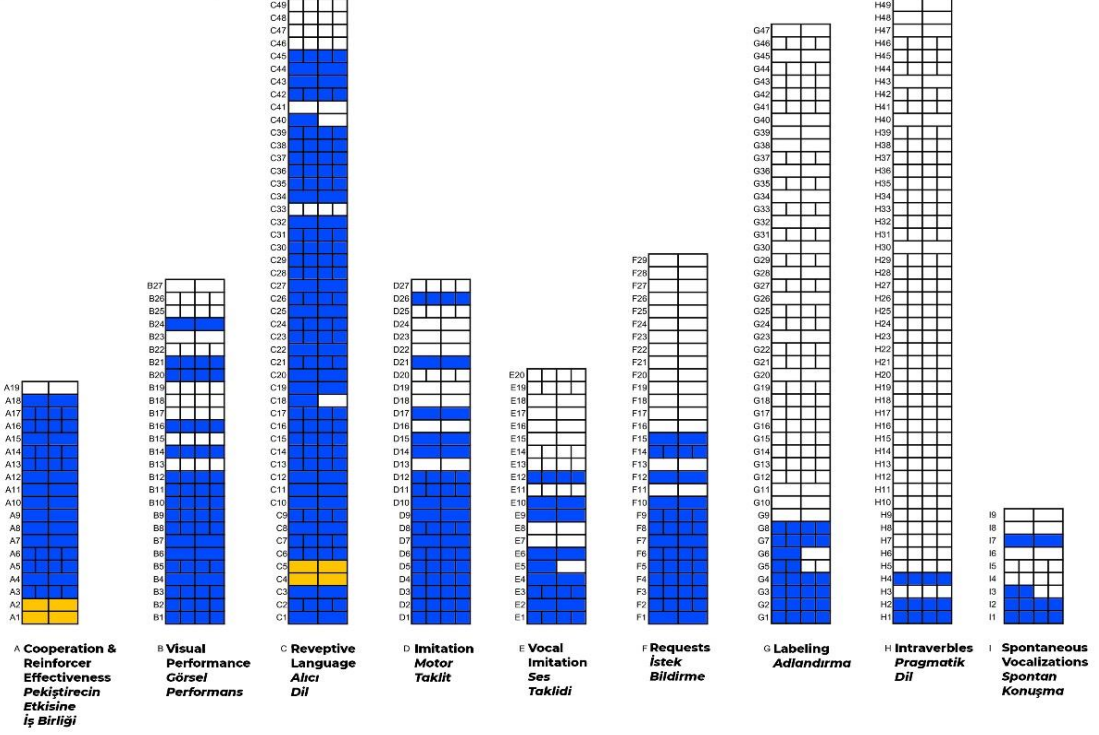
Aralık 2019 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları	Ağustos 2020 Tarihinde Uygulanan Pep-R (Otizmli Çocuklar İçin Psikoeğitimsel Profil) Ölçeği Değerlendirme Sonuçları
Takvim Yaşı: 2 Yaş	Takvim Yaşı: 2 Yaş 7 Ay
Gelişimsel Ölçek Profili:	Gelişimsel Ölçek Profili:
Taklit: 10 Ay Algı: 1 Yaş İnce Motor: 1 Yaş 8 Ay Kaba Motor: 2 Yaş 3 Ay El-Göz Koordinasyonu: 1 Yaş 8 Ay Bilişsel: 10 Ay Sözel: İfade edici dil becerileri gelişme aşamasındadır.	Taklit: 1 Yaş 10 Ay Algı: 2 Yaş 1 Ay İnce Motor: 2 Yaş 1 Ay Kaba Motor: 2 Yaş 1 Ay El-Göz Koordinasyonu: 2 Yaş Bilişsel: 2 Yaş 1 Ay Sözel: 1 Yaş 8 Ay



D.'nin Şubat 2020, Nisan 2021 tarihlerinde yapılan "ABLLS" (The Assessment of Basic Language and Learning Skills) temel dil ve öğrenme becerileri değerlendirme sonuçları aşağıda yer almaktadır.

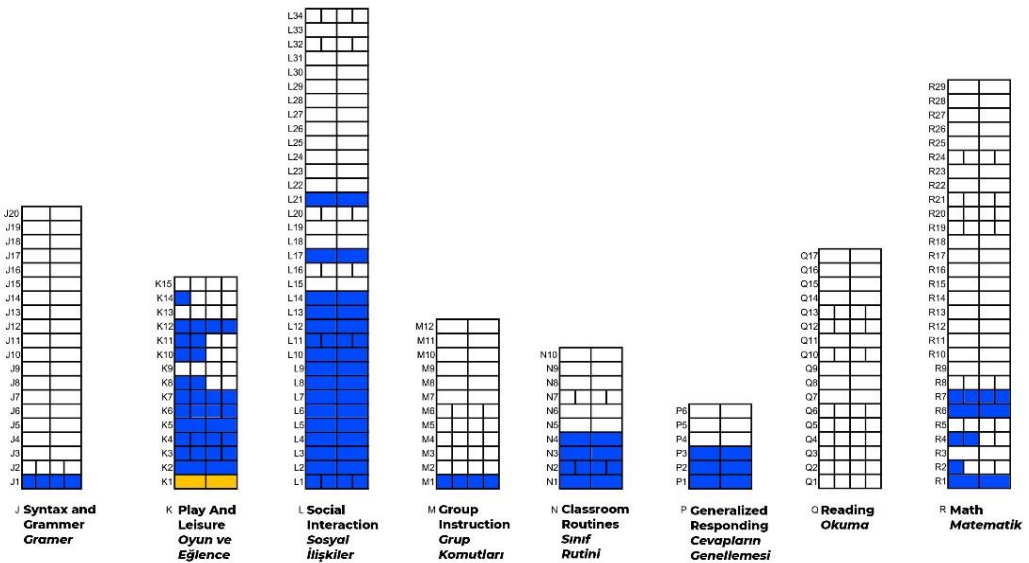
Öğrenci	Değerlendirici	Tarih	Renk
SUBAT 2020		NİSAN 2021	

Assessment of Basic Language Skills-Revised Skills Tracking System Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi-Revize Beceri Takip Sistemi



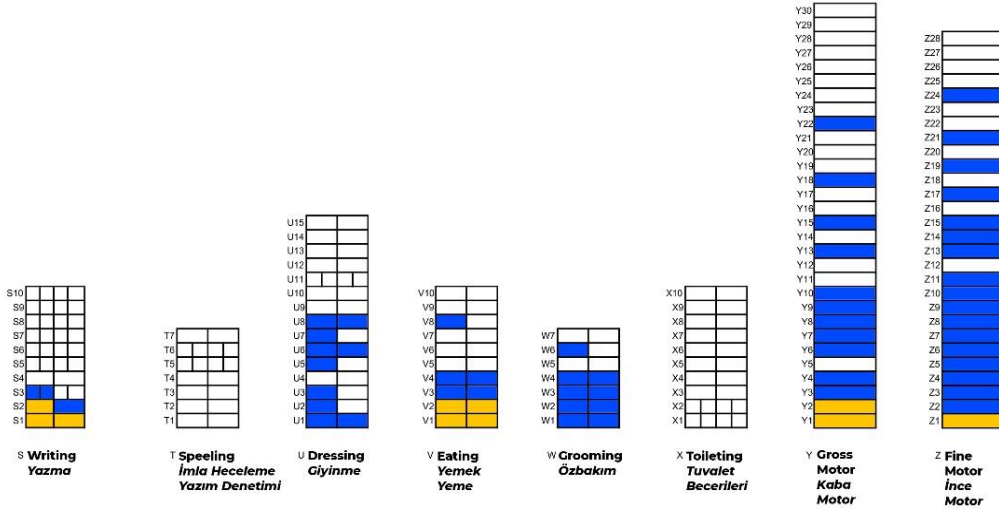
Öğrenci	Değerlendirici	Tarih	Renk
SUBAT 2020		NİSAN 2021	

Assessment of Basic Language Skills-Revised Skills Tracking System Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi-Revize Beceri Takip Sistemi



Öğrenci	Tarih	Renk
Değerlendiril	Subat 2020	Yellow
	Nisan 2021	Blue

Assessment of Basic Language Skills-Revised
Skills Tracking System
 Temel Dil ve Öğrenme Becerilerinin Değerlendirilmesi-Revize
 Beceri Takip Sistemi



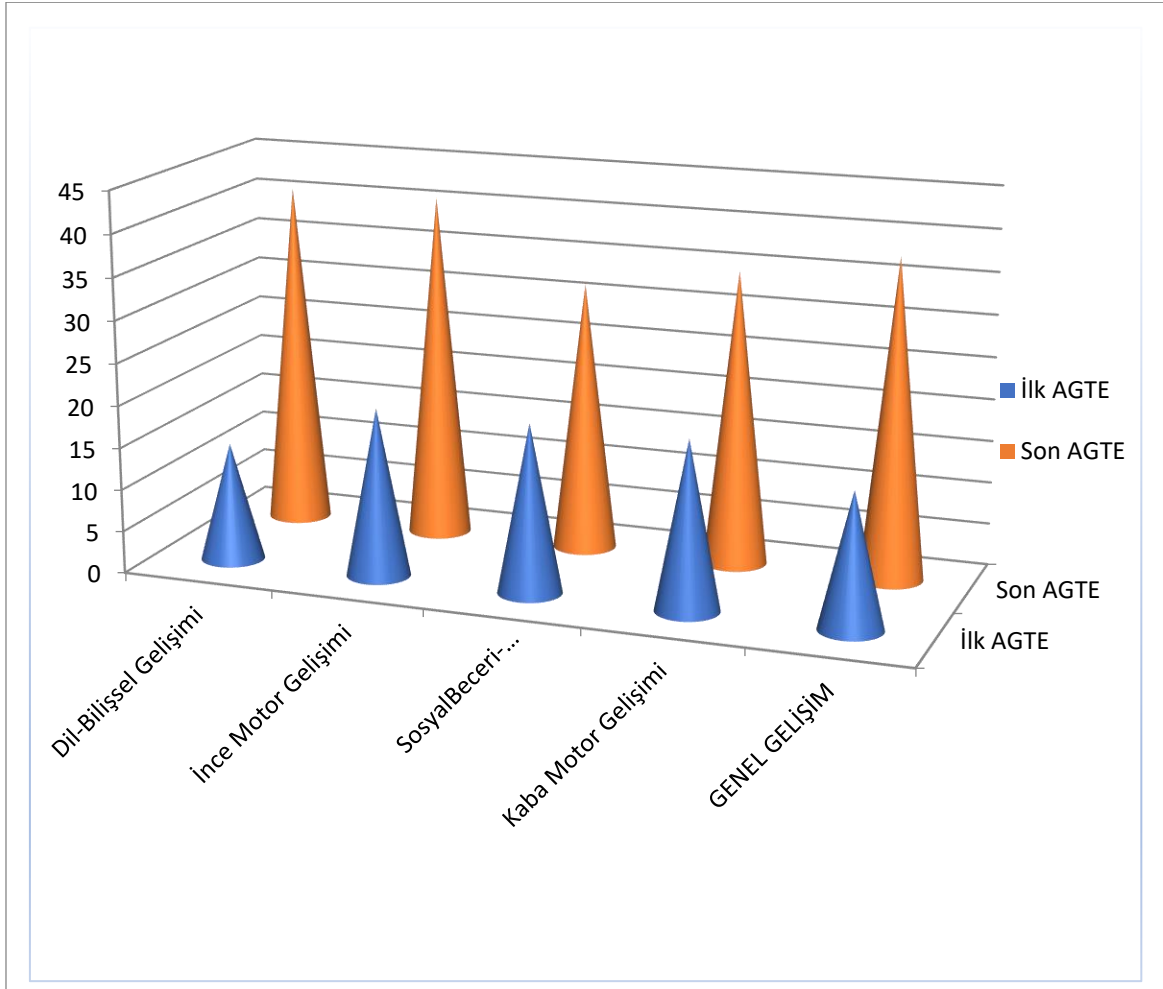
D. ile 11.05.2020 tarihinde yapılan M-CHAT (Değiştirilmiş İlk Çocukluk Otizm Tarama Ölçeği) ile değerlendirilmiş ve **23 maddenin 2'sinde başarısız, 5 maddesinde kısmen başarılı** olduğu görülmüştür. Bu durum **otizm şüphesi açısından düşük risk** kriterini karşıladığına işaret etmektedir.

D. ile 15.04.2021 tarihinde yapılan "GOBDÖ-2-TV" (Gilliam Otistik Bozukluk Derecelendirme Ölçeği) değerlendirme sonucu aşağıda yer almaktadır.

GOBDÖ-2-TV (MART 2021)
OTİSTİK BOZUKLUK İNDEKSİ : 55
*KARAR: Otizm görülme olasılığı yoktur.

D. ile Nisan 2020 ve Nisan 2021'de yapılan "AGTE" (Ankara Gelişim Tarama Envanteri) sonucu aşağıda yer almaktadır.

AGTE TESTİ (NİSAN 2020)	AGTE (NİSAN 2021)
TAKVİM YAŞI: 2 YAŞ 3 AY 16 GÜN	TAKVİM YAŞI: 3 YAŞ 3 AY 18 GÜN
Dil Bilişsel Gelişimi: 14 ay ile 17 ay	Dil Bilişsel Gelişimi: 3 yaş 2 ay ile 3 yaş 5 ay
İnce Motor Gelişimi: 20 ay ile 21 ay	İnce Motor Gelişimi: 3 yaş 3 ay ile 3 yaş 5 ay
Sosyal Beceri-Özbakım Gelişimi: 20 ay ile 21 ay	Sosyal Beceri-Özbakım Gelişimi: 2 yaş 6 ay ile 2 yaş 8 ay
Kaba Motor Gelişimi: 20 ay ile 21 ay	Kaba Motor Gelişimi: 2 yaş 9 ay ile 2 yaş 11 ay
GENEL GELİŞİM YAŞI: 16 ay ile 19 ay	GENEL GELİŞİM YAŞI: 2 yaş 11 ay ile 3 yaş 2 ay



D. ile Nisan 2020 ve Nisan 2021'de yapılan Denver II Gelişimsel Tarama Test sonucu aşağıda yer almaktadır.

NİSAN 2020	NİSAN 2021
Kişisel sosyal alan gelişiminde; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür. İnce motor alan gelişiminde; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.	Kişisel sosyal alan gelişiminde; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür. İnce motor alan gelişiminde; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.
Dil alanında; 3 gecikme maddesi ve 1 uyarı maddesinden kaldığı görülmektedir.	Dil alanında; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.
Kaba motor alanında; 1 uyarı maddesinden kaldığı görülmektedir.	Kaba motor alanında; Yaşıyla uyumlu olduğu görülmüştür.
Yapılan değerlendirmeye göre; 2 yaş 3 ay 20 gün olan D.'nin test sonucu 'ANORMAL'dir.	Yapılan değerlendirmeye göre; 3 yaş 3 ay 18 gün olan D.'nin test sonucu 'NORMAL'dir.

Nöroplay Yöntemi “Bozulmuş Oyun Kontrol Listesi” formu ile 01.03.2021 tarihinde D.'nin oyun oynama becerileri değerlendirilmiştir.

Buna göre; D.'nin aşağıdaki davranışları oyun esnasında **gerçekleştirdiği** gözlemlenmiştir.

- Oyuncakları işlevlerine yönelik kullanır. (Araba sürüyormuş gibi, kaşıkla yiyormuş gibi yapar.)
- Anne ya da babasına ilgisini çeken oyuncacı getirip oyunu başlatır.
- Oyun içerisinde davranış taklitleri yapar.
- Oyununa dahil olmaya çalışan akranını ya da ebeveynini oyuna kabul eder.
- Bir oyun kurulduğunda oyuna dahil olur.
- Oyunda gözlemlendiği bir davranışı anlamsız şekilde tekrar etmez.

D.'nin oyun oynama becerileri değerlendirildiğinde aşağıdaki davranışları oyun esnasında **gerçekleştiremediği** gözlemlenmiştir.

- Paralel oyun oynayamama
- Oyunda kalma süresinin yaşından **beklenenin altında olduğu gözlemlenmiştir.**

Beslenme Ölçekleri, BAMBI-STEP-FSQ ile 01.04.2020 tarihinde D.'nin beslenme, yeme problemleri ve ailenin besleme stratejileri değerlendirilmiştir.

3 alt alandan oluşan **BAMBI (Otizm Öğün Davranışları Kısa Envanteri)'de** sınırlı çeşit, yiyecek reddetme, otizm özellikleri gibi konularda D.'nin problemleri davranışı saptanmıştır.

Yapılan değerlendirme sonuçlarına göre;

- a) Sınırlı çeşit yiyecek yeme alanında alınan puan; 14'dür. Sınırlı çeşit yiyecek yemenin karşılık geldiği durum "Çok Nadir/Seyrek" gözlemlenmiştir. Bu alanda müdahale edilmesi gereken bir durum **olmadığı** görülmektedir.
- b) Yiyecek reddetme alanında alınan puan; 6'dır. Bu puanın karşılık geldiği durum yiyecek yemeyi reddetmenin "Çok Nadir/Seyrek" gözlemlenmiştir. Bu alanda müdahale edilmesi gereken bir durum **olmadığı** görülmektedir.
- c) Otizmin doğasından kaynaklanan problemler alanından alınan puan; 6'dır. Bu puanın karşılık geldiği durum "Çok Nadir/Seyrek" gözlemlenmiştir. Bu alanda **müdahale edilmesi gereken** şudur:

- 1) Yemek esnasında saldırgandır (anneye vurma)

5 alt alan ve 23 maddeden oluşan **STEP (Beslenme Problemlerini Tarama Aracı)'de** yemek yerken boğulma/tıkanma riski, yiyecek/ ortam ya da kişi seçiciliği, beceriler, reddetmeyle ilişkili davranış problemleri, beslenmeyle ilişkili davranış problemleri gibi konularda D.'nin problemleri davranışları saptanmıştır.

Yapılan değerlendirme sonuçlarına göre; bu ölçekten toplamda "2" puan alınmıştır. Bu ölçek sonuçlarına göre **müdahale edilmesi gereken** davranışlar;

- 1) Kendi başına/bağımsız yemek yeme (Her öğünde)
- 2) Yiyecek sunulduğunda yiyeceği itme

6 alt alan ve 27 maddeden oluşan **FSQ (Aile Besleme Stratejileri Ölçeği) 'de** yemek yemede çocuğun kontrolü, program yapısı /öğün rutini /yemek ya da atıştırma zamanı, ortam yapısı, yemek yemede ailenin kontrolü, serbest bırakma /müdahale etmeme, zorlayıcı etkileşimler /müdahaleler gibi konularda anne Y. Hanım'ın besleme stratejileri değerlendirilmiştir.

Yapılan değerlendirme sonuçlarına göre; ailenin besleme alışkanlıkları detaylı olarak incelenmiştir. Bu sonuçlar, yapılan çalışmaların içerisinde müdahale programına katkı sağlaması için kullanılmıştır.

- a) Yemek Yemede Çocuğun Kontrolü: Bu alt alandan alınan toplam puan 22'dir. Ailenin bu alt alanla ilgili görüşleri 'Ne katılıyorum ne katılmıyorum/Katılıyorum' şeklinde yorumlanmaktadır.
- b) Program Yapısı/Öğün Rutini/Yemek ya da Atıştırma Zamanı: Bu alt alandan alınan toplam puan 16'dır. Ailenin bu alt alanla ilgili görüşleri 'Katılmıyorum/Ne katılıyorum ne katılmıyorum' şeklinde yorumlanmaktadır.

- c) Ortam Yapısı: Bu alt alanda alınan toplam puan 11'dir. Ailenin bu alt alanla ilgili görüşleri 'Katılmıyorum/Ne katılıyorum ne katılmıyorum şeklinde yorumlanmaktadır.
- d) Yemek Yemede Ailenin Kontrolü: Bu alt alandan alınan toplam puan 13'dür. Ailenin bu alt alanla ilgili görüşleri 'Katılıyorum/ Kesinlikle katılıyorum' şeklinde yorumlanmaktadır.
- e) Serbest Bırakma/Müdahale etmeme: Bu alt alandan alınan toplam puan 11'dir. Ailenin bu alt alanla ilgili görüşleri 'Ne katılıyorum ne katılmıyorum / Katılıyorum' şeklinde yorumlanmaktadır.
- f) Zorlayıcı Etkileşimler/Müdahaleler: Bu alt alandan alınan toplam puan 10'dur. Ailenin bu alt alanla ilgili görüşleri 'Katılmıyorum/Ne katılıyorum ne katılmıyorum' şeklinde yorumlanmaktadır.

Ergoterapist eşliğinde 18 Kasım 2020 tarihinde yapılan Dunn Duyu Ölçek Profiline göre değerlendirilmiştir.

Buna göre;

Duyusal İşlem Bölümü:

D.'nin düzensiz ve kirli olmaktan kaçınması, (hamur kum ve parmak boyası.), ayak tırnaklarını kestirmekten hoşlanmaması, nadir zamanlarda parmak ucu yürüme yapması dokunma duyusunda bir hassasiyet olduğunu göstermektedir.

Modülasyon Bölümü:

D.'nin hareket ve vücut pozisyonu ile ilgili düzenlemeler, aktivite seviyesini etkileyen hareket düzenlemeleri, duygusal- sosyal cevaplar ve motor beceriler kısmında bir hassasiyet olduğunu göstermektedir.

Hareketli aktivitelerden hoşlanması, iş birliği yapmaması, modülasyon bölümünün desteklenmesi ve alt ekstremitayı (bacak ve ayaklar) kullandığı aktivitelerde daha aktif olması gerektiği görülmektedir.

D.'nin duyu bütünleme seanslarına katılımı önerilmiştir. Maddi sebeplerden kaynaklı ergoterapi seanslarına başlayamamıştır.

EBEVEYN AKADEMİSİ

Uygulamalı Aile Eğitimi:

D. ile başlanan süreç içerisinde, co-terapist olarak ailemizi işin içine katarak çalışılan becerilerin, ev içerisinde genellenmesi ve öğretimin sürekliliği sağlanmıştır. Böylece ailemiz beceri takibini yapabilmeyi ve doğal öğretim fırsatlarını kullanabilmeyi öğrenmiştir. Anne çocuk ilişkisi güçlenmiş, annenin ev içinde sınır belirleme ve davranış kontrolünde hakimiyet kazanmasına yardımcı olunmuştur.



Anne Y. Hanım ile sürece başladığımızda anne çocuk ilişkisinde eksiklikler görülmüştür. Aşırı kaygı hali, ağlamasına tahammül edememe, gelişim geriliği yaşadığı konuların üzerini örtmeye çalışma, öfke ve ardından fazlaca öpme ve sarılma davranışları gözlemlenmiştir. Gözlem seansların da annenin aşırı kaygılı ve ağlamaklı duygu durumu dikkat çekmiştir. İlk 10 dakikalık uygulama sırasında ani duygu değişimleri devam etmiş, kontrolü sağlamakta zorlanmıştır. İlerleyen süreçlerde daha uyumlu, D. ile beraber eğlenerek, olumlu sosyal bağ kurarak ve kontrolü D.'nin elinden alarak 40 dakika seans uygulayabilir duruma gelmiştir.

Pandeminin en yoğun kısıtlanmalı dönemine denk gelen terapi sürecinde, yoğun ev programları takip edilmiştir. Aile online eğitim sistemine uyum sağlamıştır. Böylelikle online terapiler devam etmiş, öğrencimizin öğrenim sürecine olumlu etkisi olmuştur.

Uygulamalı aile eğitimi takip formu ve anne başarı sertifikası aşağıda yer almaktadır.

BAŞARI SERTİFİKASI

Sn; Y..... İ....

Abademy Özel Çocuklar Aile Danışmanlık Gelişim Merkezinde 40 hafta uygulamalı aile eğitimine girerek, 40 dakika özel eğitim uygulamasını başarıyla tamamlayarak, bu belgeyi almaya hak kazanmıştır. Başarılar Dileriz.

Selim Parlak
Kurucu





ÇOCUK ADI SOYADI: D.D.İ
TARİH: TEMMUZ 2020

AİLE ADI SOYADI: Y.İ.

UYGULAMALI AİLE EĞİTİMİ TAKİP FORMU

	GÖZLEM SEANSI	10 DK SEANS UYGULAMA	20 DK SEANS UYGULAMA	30 DK SEANS UYGULAMA	1 TAM SEANS UYGULAMA
1	09.07.2020				
2	10.07.2020				
3	16.07.2020				
4	17.07.2020				
5	23.07.2020				
6	24.07.2020				
7	30.07.2020				
8	31.07.2020				
9		07.08.2020			
10		14.08.2020			
11		21.08.2020			
12		28.08.2020			
13		11.09.2020			
14		18.09.2020			
15		25.09.2020			
16		02.10.2020			
17			09.10.2020		
18			16.10.2020		
19			23.10.2020		
20			30.10.2020		
21			06.11.2020		
22			13.11.2020		
23			20.11.2020		
24			27.11.2020		
25				04.12.2020	
26				11.12.2020	
27				18.12.2020	
28				25.12.2020	
29				08.01.2021	
30				15.01.2021	
31				22.01.2021	
32				29.01.2021	
33					05.02.2021
34					12.02.2021
35					19.02.2021
36					26.02.2021
37					05.03.2021
38					12.03.2021
39					19.03.2021
40					26.03.2021

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr



Ebeveyn Eğitim Oturumları:

Uygulamalı aile eğitiminin dışında ailenin nörogelişimsel bozukluklar ve otizm hakkında bilgi birikimini desteklemek amacı ile psiko-eğitsel çalışmalar yapılmıştır.

Serpil, Batu, Kerim v.b. gibi çocukların gelişim videoları ve powerpoint sunumları izlenmiştir. (Çocuk isimleri temsilidir.)

Yaşamın Başlangıcı (6 bölüm), Bebekler (1 bölüm) belgesel serileri ve Otizm (13 bölüm) belgesel serisi izlenmiştir.

Kitap ve Kaynak Paylaşımı:

Elveda Otizm, Sözel Davranış Yaklaşımı isimli kitap okumaları verilmiştir.

Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda yüz işleme ve göz izleme becerileri, ABA terapisi çocuğun beynini yeniden nasıl örgülendirir?, küçük otistik çocuklarda davranışsal tedavi ve normal eğitimsel ve zihinsel çalışma konularında makale okumaları verilmiştir.

Vaka Toplantıları:

Aile danışmanı, koordinatör ve direktör ile birlikte 09.10.2020 tarihinde gerçekleştirdiğimiz vaka toplantısında stratejik planlamalar yapılmış ve aileye bu noktalarda öneriler verilmiştir. Aldığımız notlar aşağıda sıralanmıştır;

-8.10.2020 tarihli izlediğimiz seans videosunda, terapi odasına girerken huzursuz oluşunun nedeni sorgulanmıştır. Çıkan sonuç; Seansa girmeden önce 3-5 dakika merkez içinde koşturma ritüelini yaptığı zamanlarda, daha rahat terapi odasına giriş ve çıkışlar sergiliyor olduğu görülmüştür. Buna dikkat edilmesi önerilmiştir.

-Özellikle babanın yoğun mesai trafiğinden ödün vererek sisteme dahil olması istenmiştir.

-Hafta sonları ailenin tüm bireyleri ile sosyalleşme çalışmaları kapsamında kaliteli zaman geçirilmesi önerilmiştir.

-Psikiyatrist Doktor N. Hanım ile düzenli görüşmenin önemine değinilmiştir.

-Diğer tıbbi konsültasyonlar (K.B.B., Nöroloji, Metabolizma, Göz branşları gibi) için takip önerilmiştir.

-Evde bizim terapi seansları dışında kalan zamanlarda, en az 20 dakikalık seans oturumlarında biten becerilerin yapılması istenmiştir. Bunun için haftalık/aylık ev program çizelgesi sunulmuştur. Bu çalışmanın online seanslardan farkı anlatılmıştır.

-Motor beceriler gelişimi terapi sürecinde sürekli gözlemimiz altındaydı. Bu başlığın ev ödevi kapsamında da takip edilmesi için akşamları baba geldiğinde veya hafta sonları parklarda kaba motor beceriler çalışmalarının yapılması istenmiştir.

Dosya İnceleme ve Paylaşma:

Aile ile haftalık ev program çizelgesi, kaba motor çalışmaları ev ödevi, çocuğun biten beceriler listesi paylaşılmıştır. Aşağıda örnek listeler bulunmaktadır.

HAFTALIK EV PROGRAM ÇİZELGESİ

SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
<u>09:00-11:00</u>	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI	KAHVALTI
<u>11:00-13:00</u>	Abademy Danışmanlık Merkezi		Abademy Danışmanlık Merkezi		Abademy Danışmanlık Merkezi		
<u>13:00-15:00</u>							
<u>15:00-17:00</u>	Biten Beceriler EV ÖDEVİ	Biten Beceriler EV ÖDEVİ	Biten Beceriler EV ÖDEVİ	Biten Beceriler EV ÖDEVİ	Biten Beceriler EV ÖDEVİ	Biten Beceriler EV ÖDEVİ	Biten Beceriler EV ÖDEVİ
<u>17:00-19:00</u>							
<u>19:00-21:00</u>	KABA MOTOR ÇALIŞMALARI	KABA MOTOR ÇALIŞMALARI	KABA MOTOR ÇALIŞMALARI	KABA MOTOR ÇALIŞMALARI	KABA MOTOR ÇALIŞMALARI	KABA MOTOR ÇALIŞMALARI	KABA MOTOR ÇALIŞMALARI
<u>21:00-23:00</u>	Uyku Saati	Uyku Saati	Uyku Saati	Uyku Saati	Uyku Saati	Uyku Saati	Uyku Saati

İ. AİLESİ KABA MOTOR ÇALIŞMALARI EV ÖDEVİ

*ÇİZGİ ÜZERİNDE YÜRÜME

Amaçlar: Kaba motor becerilerinin gelişmesi, hareket koordinasyonunun sağlanması, dengeli yürüme, konsantrasyon, düzen, öz kontrol, bağımsızlık, özgüven

Materyal: Bant ile çizgi

İlgi noktası: Çizginin üzerine basarak yürüme

Çalışma:

- Yere renkli bir bant ile 1,5 metre uzunluğunda düz çizgi olacak şekilde hazırlanır.
- Çizgi, ayakların tabanına ortalanacak şekilde baştan sona kadar çizgiden çıkmayarak yürünür.
- Ters dönülür ve tekrar aynı şekilde yürünerek başlangıç noktasına gelinir.
- Bu aşamayı yaptıktan sonra düz çizgi yarım daire olacak şekilde kıvrımlı hazırlanır ve çizgiyi takip ederek dönüşleri uygun yapması sağlanır.

*TOP YUVARLAMA

Amaçlar: Hedefe uygun top atma, hareket koordinasyonunun sağlanması, el-göz koordinasyonu

Materyal: Ufak toplar, bant, boyuna uygun masa/sehpa

İlgi noktası: Hedefe top atma

Çalışma :

- Masanın bir ucu üzeri yapışkanlı kısım üste dışa dönük olacak şekilde bantlanıp hazırlanır.
- Bantlı olmayan yani masanın diğer ucuna geçilir ve masanın bantlı olan kısmına doğru topları yuvarlaması istenir. **Siz örnek göstererek model olabilirsiniz.**
- Topları yuvarladıkça hedefe ulaşan toplar banda yapışacaktır. Tüm topları yuvarladıktan sonra banttın topları çıkarması istenir ve etkinlik sonlandırılır.

*ÇİFT AYAK ZIPLAMA

Çalışma:

- Yaylı olabilecek (yatak/koltuk veya varsa trampolin) nesnenin üzerine çıkılır. Aile bireyleri yerde kalır ve D.'nin ellerinden tutarak destekle yaylanmasını sağlar.
- **Bunun sınırlandırılması adına telefonunuzun alarmı çalışma süresi için (örn:5 dk) kurulur. Alarm çaldığında çalan telefonu göstererek 'zıplama zamanı bitti' denilir ve çalışma sonlandırılır.**
- D., aile bireylerinin desteği olmadan yaylı nesnenin üzerinde zıplama hareketini gerçekleştirene kadar her gün düzenli olarak çalışmalıdır.

*Tüm bu çalışmalarını yaparken sizlerden video bekliyoruz 😊

D. D. İ. Biten Beceriler

Bu liste öğrenci ile kurumda çalışılan Program ve Becerilerin listesidir.
Bitirilen bu çalışmaları evde tekrarlayıp genelleme çalışmaları ile desteklemeniz gerekmektedir.

1. Tek parçalı puzzle (B1) Yönerge: Puzzle ı yerine tak.

1 parça	11.03.2020-13.04.2020
2 parça	13.04.2020-27.04.2020
3-4-5 parçalı	04.05.2020-04.05.2020

2. Kontrol Altında çeşitli istekler (F2) Yönerge: Ne istiyorsun?

Su	11.03.2020-20.04.2020
Kalem	22.04.2020-24.07.2020
baloncuk	20.05.2020-20.05.2020
mama	15.05.2020-14.10.2020
araba (burn)	01.06.2020-01.06.2020
mö (inek)	19.10.2020- 19.10.2020
bebek	23.10.2020-30.11.2020
hamur	25.11.2020-25.11.2020

3. Diğer kişilerden bir hareket için istekte bulunma(F8)

Aç	11.03.2020-11.03.2020
Ver	11.03.2020-17.04.2020
Kalk	22.04.2020-
üfle	15.05.2020-15.05.2020
aç(sözel)	20.05.2020-12.10.2020
sil	01.09.2020-02.10.2020

4. Yardım İsteme (F12)

İp ucu ile	11.03.2020-
------------	-------------

5. Diğer kişilerden herhangi bir aktiviteyi durdurmaları ya da nesneyi ortadan kaldırmalarını isteme (F15)

Hayır	20.04.2020-
Bitti	11.03.2020-17.04.2020

6. Bir oyuncakla birden fazla şekilde oynamak (K7)

Yönerge: oyuncaklarla oyna

Arabayı sürme	16.03.2020-30.03.2020
Arabayı yıkama	17.04.2020-17.04.2020
Arabayı rampadan itme	30.03.2020-13.04.2020
Arabayla bebek gezdirme	17.04.2020-17.04.2020

Bebeğe yemek yedirme-ağzını silme-uyutma-gezdirme	04.05.2020-04.05.2020
Hamurdan pasta yapma	11.05.2020-17.06.2020
hamurdan yılan yapma	18.06.2020-15.09.2020
hamuru merdane ile açma	18.09.2020-

7. Çizgiler arasında boyama yapma (S2)

Yönerge: Şeklin içini boya

Sayfa boyutu büyük şeklin içini karalama (5 kez)	11.03.2020-11.03.2020
Sayfa boyutu büyük şeklin içini karalama (10 kez)	11.03.2020-11.03.2020
Sayfa boyutu büyük şeklin içini karalama (15 kez)	11.03.2020-11.03.2020
10 cm çapındaki bir şeklin içini boyama	11.03.2020-

8. Boncukları ipe dizmek (Z14)

Yönerge: Boncuğu ipe diz

Büyük boncuk	11.03.2020- 2.07.2020
orta boncuk	04.08.2020-11.08.2020
küçük boncuk	11.08.2020-11.08.2020

9. Kapak Kapatma (Z24)

Yönerge: Kapağı kapat

Baloncuk kapağı	11.03.2020
-----------------	------------

10. Nesneleri Eşleştirme (B3)

Yönerge: eşle

2 nesneden 1 ini eşleme	11.03.2020-11.03.2020
2 nesne eşleme	12.03.2020-12.03.2020
2 nesne eşleme	12.03.2020-12.03.2020
4 nesne eşleme	30.03.2020-30.03.2020
4 nesne eşleme	06.04.2020-06.04.2020
4 nesne eşleme	10.04.2020-10.04.2020
8 nesne eşleme	10.04.2020-10.04.2020

11. Nesneleri Resimlerle eşleştirme (B4)

Yönerge: eşle

3 nesneden birini eşleme	13.04.2020-13.04.2020
3 nesneden 2 sini eşleme	13.04.2020-13.04.2020
3 nesneden 3 ünü eşleme	13.04.2020-22.04.2020

12. İsmine Cevap verme (C1)

Sözel ipucu (... bana bak) ismine cevap vermesi	11.03.2020-10.04.2020
---	-----------------------

13. içinde eğlenceli bir aktivitenin bulunduğu komuta uyma (C2)
Yönerge: git

Bebek 11.03.2020-11.03.2020
Araba 30.03.2020-30.03.2020
Kitap 06.04.2020-06.04.2020

14. İki nesne arasından bir tanesini seçme (C13)
Yönerge:..... göster.

C14 programına aktarılmıştır.

15. Ağız ve Dil Hareketleri Taklidi (D10)
Yönerge: Böyle yap

20.04.2020 tarihinde denendi yapabiliyor. (Alt dudak ısırma hariç)

16. Geri selam verme (L10)
20.04.2020 tarihinde denendi yapabiliyor.

17. Küpleri üst üste dizme (Z13)
Yönerge: Küpleri üst üste diz

3 küp 11.03.2020-11.03.2020
4 küp 11.03.2020-11.03.2020
5 küp 13.04.2020-13.04.2020
6 küp 13.04.2020-13.04.2020
7 küp 13.04.2020-13.04.2020

18. El ve kol hareketlerini taklit (D5)
Yönerge: böyle yap

Alkışlama	08.05.2020-08.05.2020
Kolları yukarı kaldırma	08.05.2020-08.05.2020
Ellerle ağız kapatma	11.05.2020-11.05.2020
Elleri başının üstüne koyma	08.05.2020-08.05.2020
Kolları bağlama	11.05.2020-17.06.2020
El yıkama hareketi	15.05.2020-15.05.2020
ak parmaklarına dokunma	15.05.2020-15.05.2020
elleri bele koyma	20.05.2020-17.06.2020
ellerle ağız kapatma	11.05.2020-11.05.2020
elleri omza koyma	18.06.2020-07.08.2020



Eylül 2020, Aralık 2020 tarihlerinde biten beceri ve programların kontrol seansı yapılarak raporu aileye sunulmuştur. Aşağıda bir örnek rapor bulunmaktadır.



KONTROL SEANS RAPORU

22.12.2020

22.12.2020 tarihinde farklı bir terapist ile D. D. İ. isimli öğrencimizin kontrol seansı yapılmıştır. Yapılan kontrollerde aşağıda belirtilen 15 programı başarıyla gerçekleştirmekte olduğu gözlenmiştir. 1 programda (kapak kapamak) takıldığı görülerek mix becerisine eklenmiştir. 2 programın ise 3 kriterinde takıldığı görülerek o beceriler mix becerilere eklenmiştir. Başarılarınızın devamını dileriz.

Kontrolü Alınan Programlar

- B4:** Nesneleri resimlerle eşleştirme
- B8:** Özdeş olmayan nesneleri ayırmak
- C9:** Basit motor komutlarına uyma
- C14:** İki nesne resmi arasından bir tanesini seçme
- C15:** Kendi vücut bölümünü gösterme
- C17:** Altı nesne resmi arasından bir tanesini seçme
- C21:** Vücut bölümlerini diğer kişilerin üzerinde gösterme
- C25:** Başkasının bakışını takip ederek objeleri seçmek
- C35:** Üç eylem resminde istenileni gösterme
- C37:** Fonksiyonlarına göre seçme
- D5:** El ve kol hareketlerini taklit (**eşzamanlı taklit becerisi mixe eklenecek**)
- D7:** Değişik şekilde verilen taklit komutlarına uyma
- D12:** İnce motor hareketlerini taklit (**2 beceri mixe eklenecek**)
- E:** Hayvan seslerini taklit
- L10:** Geri selam verme
- Z24:** Kapak kapamak (**mixe eklenecek**)

K.A.T. (Koordinatör Aile Terapist) Toplantıları:

Ebeveynler, aile danışmanları, koordinatör ve direktör ile 4 kez düzenli periyotlarda K.A.T. toplantıları yapılmıştır. Toplantılarda, annenin ilaç düzeni, psikiyatrist takibi, biten beceriler listesi, haftalık /aylık ev çalışma programı, kaba motor ev ödevleri, aile eğitim takip çizelgesi, online zoom seansları, uygulamalı aile eğitim seansları, kreşe başlama süreci v.b. gibi konular ele alınmıştır.

Nisan 2020 tarihinde zoom seansı sonrasında aileye verilmesi planlanan geri bildirim notları düzenlenmiştir. Aşağıda rapor bulunmaktadır.

04.04.2020

D. D. İ. Online Aile Eğitim Geri Bildirimi

02.04.2020, 12.00 tarihinde WhatsApp görüntülü konuşma ile ilk kez online aile eğitim seansı yapılmıştır. Seansların daha verimli ve aktif geçmesi için bazı öneri ve teknikler anne Y. Hanıma aktarılmalıdır.

- Seansa hazır bulunuşluk, kutusunun hazırlığı, D. 'yi anda tutabilmek için gösterilen çaba ve istek gayet güzeldi.

- D.'nin kendi özel alanı olması seansı zorlaştıran bir şey. Bu nedenle sık sık oda içinde dolaşma ve yapmak istememe davranışlarını sergiledi. Ama 40 dk. boyunca oda da kalarak yönergeleri kısmen de olsa yapabildi.

- İlk deneme için başarılı bir seanstı.

Yönergelerin ve pekiştireçlerin doğru yer ve zaman da verilmesi seansı daha aktif tutacak ve öğretim aşaması daha kolay ilerleyecektir. Bunun için;

- Yönergeler sadece bir kez verilmeli, eğer doğru yapmaz ise yönerge tekrarlanıp ip ucu sunulmalı, araya bildiği bir beceri sıkıştırılıp tekrar yönerge verilerek yapması istenmelidir. Örnekle açıklamak gerekirse, **boncuğu ipe dizme çalışması için;**
 1. 'D. boncuğu ipe diz ' denir ve beklenir.
 2. Eğer yapmaz ise yönerge 1 kez olmak üzere tekrarlanır ve boncukla ip bir araya getirilerek yardım edilir. İpin bir kısmı içinden geçirilir ve D.' nin diğer taraftan çekmesi beklenir. Ve yapınca, "bak ne güzel yaptık" diye pekiştirilir, ama birlikte yapıldığı vurgulanır.
 3. D. bana bak gibi ya da alkışla gibi bildiği bir yönerge verilir ve yapması beklenir.
 4. Tekrardan boncukla ip verilir ve boncuğu ipe diz yönergesi verilir. Tek başına yapması beklenir eğer yapmazsa ya da yapamazsa elinden tutulup birlikte yapılır.
- Bu aşamaları yaparken sakinliğinizi korumanız çok önemli. Annenin bir terapist gibi otoriter olması beklediğimiz bir şey değil. D.'nin de bunu suistimal etmesi çok normal, ayrıca alışkın olmadığımız bu sistemin hem bizler için hem de D. için yeni olduğunu da unutmamak gerekiyor.
- Çocukların iletişim kurması için en önemli nokta iletişim başlatmaları için fırsat sunmaktır. Söylediği her şeyi anlıyor olmakla her şeyi önüne sunmak farklı şeyler. Bu noktada fırsat öğretimi ile ilgili okuma yapmalısınız (**Kitap Önerisi: Doğal Ortamlarda Öğretim Prof. Halil İbrahim Diken**). Mutlaka iletişim başlatması için olanak sağlayın. **Örneğin suluğu hep yüksek ama görebileceği bir yerde olsun. Tek başına ulaşamasın. Su istediği zaman size su (hüpp) ya da parmağı ile gösterme hareketini yapsın. Siz de ' aa evet SU istiyorsun' diyerek istediği şeyi mutlaka adlandırın ve suyu verin. Çok güzel istedin gibi sözlerle pekiştirin.**

Tüm bunları yaparken sakin ve sabırlı olmak D.'nin ilgilendiği ya da istediği şeyleri iyi gözlemlemek ve iletişim başlatması için ortam yaratmak çok önemli.

Ev Ziyaretleri:

Aile danışmanı, koordinatör ve direktör, Mart 2020, Ekim 2020 tarihlerinde aileyi evinde ziyaret etmiştir. Ev gözlem formu içindeki maddeler ışığında, çocuğumuz ve ailemiz hakkında daha fazla bilgi sahibi olunmuştur.

- Terapistini görünce gülümsediği
- Eve gelen kişiye merhabayı kısmen yapabildiği
- Nesnelerle işlevsel oynadığı
- Tuvalet eğitiminin olmadığı ve bez kullandığı
- İstek ve ihtiyaçlarını annesine seslenip göstererek ifade ettiği
- Çalışma alanı ve çalışma kutusunun olduğu
- Abur cubur tüketiminin olduğu
- Problem davranış gözlenmediği
- Oyuncakların yaşına uygun düzeyde fakat fazla olduğu
- Yemek yerken telefona olan bağımlılığının olduğu gözlemlenmiştir.

Bu konular kapsamında aileye öneriler verilmiştir. Ayrıca evde, biten becerilerin takibi için, çocuğuyla seans yapmayı öğrenen ebeveynin, çocukla çalıştığı odanın duvarına aile ev takip çizelgesi asılarak, program takibi yapması sağlanmıştır.

Vaka Supervizyonları:

Multidisipliner çalışmanın gücüne inanan ekibimiz, ailelerin çocuklarını götürdükleri doktorlar ile (psikiyatrist) iş birliğine, sıcak temasa, rapor alışverişine, video izlenerek geri bildirim alma gibi işlemlere önem verir.

Doktor kontrolü sağlanmış ve gerekli tahliller yapılmıştır. Aşağıda 29.4.2020 tarihli psikiyatrist doktorunun muayene sonrası geri bildirim notları bulunmaktadır.

Doktor N. G. D. Hanım D.'nin değerlendirme bulgularının özetini şöyle belirtmiştir:

Sosyal etkileşime girme yeteneği yükselmiş. Söylenenlerin birçoğunu anlıyor. Göz teması çok iyi. Ses çıkartmanın ötesinde sözel ifade yeteneği yok. Komut almadaki keyfiyetçiliği, takıntıları (araba, defter ve kağıt-kalem) söz konusu olduğu zaman artıyor. Odaklanma süresi kısa, çabuk sıkılıyor. Bedensel taklitte çok iyi. Hayali oyun kapasitesi gelişiyor (yaşıyla uyumlu). Takıntıları kendisini engellemediği takdirde veya canı isterse komutları yerine getiriyor.

Bu bulgularla, otistik spektrum skalasında oldukça geride, daha ziyade konuşma gelişme geriliği söz konusu olan bir çocuk izlenimi alıyorum. Otistik spektrum içinde sayılacak belirtileri: takıntıları ve takıntıları nedeniyle kapanması ve komut almadaki keyfiyetçiliği.

Önerilerim aşağıdaki şekildedir:

- 1-Fonasyon ve ses çıkartma eğitimine ağırlık verilmesi.***
- 2-Takıntılarından arındırmaya çalışarak komut almasını arttırmak.***
- 3-Takıntılardan arındırarak odaklanmasını arttırmak.***
- 4-Genel olarak sevdiği bir faaliyetle uğraşma süresini arttırmak.***
- 5-Bedensel taklit oyunlarını zenginleştirmek.***

***Elinize ve emeğinize sağlık. İyi çalışmalar diliyorum.
Selam ve sevgilerimle***



Mayıs 2020, Temmuz 2020 tarihlerinde, Psikiyatrist Doktor N.G.D. Hanıma vaka supervizyonu için gidilmiştir. Aşağıda iki görüşme notu da bulunmaktadır.



8 MAYIS 2020

VAKA SUPERVİZÖRLÜĞÜ GÖRÜŞME NOTLARI

Değerli Velimiz;

6 Mayıs 2020 tarihinde 15:30-16:30 saatleri arasında Direktörümüz, Çocuk Gelişimci/ABADEMY ABA Program Koordinatörümüz ve Klinik Psikolog/ ABADEMY Aile Danışmanımız ile Dr. N. G. D.'nin kliniğine öğrencimiz D. hakkında görüşmeye gidilmiştir. D. ile ilgili olarak ABA seans videosu izlenerek gelişimi değerlendirilmiştir. Katılım becerilerindeki (Göz kontağı, dikkatini verme, yönerge alma, taklit becerileri ve etkileşim kurma çabaları) ilerlemesi hakkında bilgi paylaşımı yapılmıştır.

Doktorun aktardıkları aşağıdaki gibidir;

- Göz kontağı çok iyi
- D. nerede? Diye sorulduğunda kendini gösteriyor olması çok iyi
- Genel olarak çabuk sıkılıyor
- Dikkat sorunu yaşıyor
- Yeni bilgileri 3-5 defa deneyin. 10 deneme çok olabilir.
- Kaleme takıldığında öğretmenin isteği üzerine kalemi öğretmene vermesi güzel
- Sosyal yönü çok açık, taklitleri çok iyi
- Her takıldığı nesneyi ne kadar çok değiştirirsek takılmaya bağlı kapalılığı kalmaz
- 15 dakika masada durma süresi iyi
- Gözlerden tepkiyi çok güzel alıyor
- İsteklerini ifade etme 'ver' becerisinde hemen istediğini vermeyerek, ses çıkararak 'veeerrriiiiiimmm' diye vurgulayarak çalışım
- İlgilendiği materyali sık değiştirmek güzel, o kapanmasını engelliyor
- Vücut bölümlerini kendi üzerinden değil, diğer kişiler (öğretmeni) ve bebekler üzerinde çalışım. Ben/sen zamir karışımı çok normal. 3 yaştan sonra oturur
- Aşırı koruyucu olmamak adına aileyi yönlendirmek gerekiyor. Bir şeyi D.'nin yerine yapmamaları adına yönlendirilmeye ihtiyaç var.
- Hem hayvan sesleri taklidi hem de görsel resim kullanarak heceleri vurgulayarak kelime taklidi çalışım. (örn: elma resmini göstererek 'el-ma' şeklinde)

Öğrencimiz adına çok yararlı bir görüşme oldu.

Bilgilerinize sunarız.

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

ABA AKADEMİ
DANIŞMANLIK EĞİTİM ARAŞTIRMA MERKEZİ
www.abademy.com.tr

VAKA SUPERVİZÖRLÜĞÜ GÖRÜŞME NOTLARI

Değerli Velimiz;

3 Temmuz 2020 tarihinde 12:30/13:30 saatleri arasında Direktörümüz, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi/ABADEMY ABA Terapisti/Program Koordinatörümüz ve Klinik Psikolog/ ABADEMY Aile Danışmanımız ile Dr. N. G. D.'nin kliniğine öğrencimiz D. hakkında görüşmeye gidilmiştir. D. ile ilgili olarak **online aile eğitimi** seans videosu izlenerek gelişimi değerlendirilmiştir. Aile ile yapılan online seans içeriği ve anne ile etkileşimi (Göz kontağı, dikkatini verme, yönerge alma, taklit becerileri, etkileşim kurma ve oyun oynama çabaları) ile ilgili bilgi paylaşımı yapılmıştır.

Doktor Hanımın online aile eğitimi seansı ile ilgili aktardıkları aşağıdaki gibidir;

- Konsantrasyon süresi yaşına göre iyi
- 10 dakikada bir mola verilebilir. Moladayken gezebilir, koşabilir, komut vermemeye çalışalım
- Yönerge anlamında konudan konuya geçmemeye çalışalım
- Nesne işlevsellerine (fonksiyonlarına) devam edelim
- Duygu ifadelerine devam edelim, çok güzel artmış
- Kızmak, şaşırarak, mutlu olmak gibi duygular ile devam edelim
- Aralarda anne Y. Hanım, D.'nin enerjisini atmak için ebelemece, saklambaç gibi oyunlar oynayabilir
- 30 dakikadan sonra anne ile inatlaşmak, yapmak istememe yerine şarkı söylenebilir, keyif alması sağlanabilir
- Anne Y. Hanım ile bu videoları izlemek verimli olabilir
- Yaşına göre çok güzel gidiyor. İfadelerde konuşmaya odaklanmaya devam edelim, eğer 3 denemede ses olarak veremiyorsa işaretini kabul edelim.
- 3-4 yaşa kadar konuşma gelebilir
- İşbirliği, insan ilişkisi artmış
- Bu çalışma sisteminiz çok güzel

Bilgilerinize sunarız.

Aile Testleri:

Anne Y. Hanım ile yapılan aile değerlendirme testlerinden SCL-90 sonucuna göre;

SOMATİZASYON	0,42
OBSESİF- KOMPULSİF	0,00
KİŞİLERARASI DUYARLILIK	0,00
DEPRESYON	0,08
ANKSİYETE	0,00
ÖFKE- DÜŞMANLIK	0,17
FOBİ	0,14
PARANOİD ÖZEL	0,00
PSİKOTİZM	0,00
EK SKALA (SUÇLULUK, YEME VE UYKU BOZ.)	0,14
GENEL DEĞERLENDİRME	0,10

SCL 90 Belirti Tarama Listesi incelendiğinde ölçeğin tüm alt ölçeklerinde **normal puan** aldığı görülmektedir. Genel Belirti İndeksi puanı da **normal** bulunmuştur.

Yapılan Beck Depresyon ve Beck Anksiyete değerlendirme sonucuna göre; anne Y. Hanım'da anksiyete yaşamadığı depresyon yönünden riski bulunmadığı görülürken, baba F. Bey'de depresyon açısından **orta düzeyde risk** olduğu görülmüştür.

Aile Değerlendirme Ölçeği ile yapılan değerlendirme sonucunda elde edilen veriler;

ANNE	Puanlar Toplama	Cevaplanan Madde Sayısı	Ölçek Puanı	BABA	Puanlar Toplama	Cevaplanan Madde Sayısı	Ölçek Puanı
Problem Çözme	8	6	1,333333333	Problem Çözme	8	6	1,333333333
İletişim	10	9	1,111111111	İletişim	10	9	1,111111111
Roller	25	11	2,272727273	Roller	15	11	1,363636364
Duygusal Tepki Verebilme	7	6	1,166666667	Duygusal Tepki Verebilme	10	6	1,666666667
Gereken İlgiyi Gösterme	14	7	2	Gereken İlgiyi Gösterme	10	7	1,428571429
Davranış Kontrolü	18	9	2	Davranış Kontrolü	15	9	1,666666667
Genel İşlevler	12	12	1	Genel İşlevler	15	12	1,25

- ✓ Aile içinde aile bireylerinin birbirine yeterli ilgiyi göstermediğini,
- ✓ Aile bireylerinin kendi rolünü yerine getirme konusunda güçlük çektiği,
- ✓ Aile üyelerinin davranışlarına standart koyma ve disiplin sağlama biçiminde tutarsızlıklar olduğu sonucunu bizlere sunmuştur.

Bunun sonucunda ailemize bilgi verilmiş, gerekli durumlarda aile terapisi alması konusunda yönlendirilmiştir.

Anne Y. Hanım ile Aile Hayatı ve Çocuk Yetiştirme Tutum Ölçeği ile değerlendirme yapılmış;

Alt Ölçek	Toplam Puan	Yüzde	Değerlendirme
Aşırı Koruyucu Annelik Boyutu	47	73%	Normalin Üstü
Demokratik Davranma ve Eşitlik Tanıma Boyutu	21	58%	Normal
Ev Kadınlığını Reddetme Boyutu	29	56%	Normal
Karı-Koca Geçimsizliği Boyutu	9	38%	Düşük
Baskı ve Disiplin Boyutu	36	56%	Normal

Elde edilen sonuçlarda anne Y. Hanım'ın aşırı koruyucu annelik boyutu **normalin üstünde** çıktığı görülmektedir. Bu konuda anne ile uygulamalı aile eğitimleri kapsamında tutum ve davranışlar üzerinde çalışılmıştır. Anne çocuk ilişkisi güçlendirilmiştir.

Sonuç:

Gelişim geriliği ve otizm şüphesi ile merkezimize gelen D.'nin uygulanan ABA terapi, oyun oynama programlarının öğretimi ve aile eğitimleri sonucunda **yaştlarına yaklaştığı görülmektedir**. Dil ve iletişim becerileri için dil konuşma terapisine ve akran etkileşimini arttırmak, sosyal yaşam becerilerini desteklemek için kreşe devam etmektedir.

Şeyda Ertekin
Klinik Psikolog Ms.
Psikolog
ABADEMY ABA Terapisti
Aile Danışmanı

Merve Şen
Çocuk Gelişimi ve
Eğitimi
ABADEMY ABA Terapisti
Program Koordinatörü

Selim Parlak
Marka Yöneticiliği Ms.
Psikoloji Ms.
Teknik Öğretmen
ABADEMY Kurucu/Direktör